



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ I МЕЖДУНАРОДНОГО МЕНДЕЛЕЕВСКОГО ФЕСТИВАЛЯ

образовательных практик

**РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде
им. Д.И. Менделеева»**

29-30 ноября 2024 г.

Сборник подготовлен

Минаевой Г.В., заместителем директора по учебно-воспитательной работе РТ ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»;

Зяблинцевой М.В., педагогом дополнительного образования РТ ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов в г.Турсунзаде имени Д.И. Менделеева».

Рецензент: Алеева Юлия Вениаминовна, кандидат педагогических наук, доцент Алтайского государственного педагогического университета

В сборник вошли лучшие методические разработки и описание опыта работы по различным темам, представленные на I Международном Менделеевском фестивале образовательных практик. Электронный сборник выпущен с целью создания общедоступного банка научно-методических материалов, повышения методического мастерства педагогических работников, обобщения и распространения передового педагогического опыта. Сборник предназначен для педагогических работников с целью использования в образовательной деятельности.

Работы публикуются в авторской редакции.

РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева», 2024
Редакционно-издательский отдел, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ НАВИГАТОР	5
<i>Гоженко Т. П.</i> Семейный клуб – как форма работы с родителями в билингвальном образовательном пространстве	5
<i>Косимова Ф. Э.</i> Экологическое воспитание подростков в школе	8
<i>Кошелева Л. В.</i> Мастер-класс «Искусство маленьких шагов» в работе классного руководителя.....	10
<i>Щукина Л. В.</i> Воспитательная Программа для начальных классов патриотического направления «Так в Искринске мы живем».....	15
<i>Эрданова Г. Ф.</i> Проектно-исследовательская работа на уроках русского языка в начальных классах с детьми-билингвами.....	27
Раздел 2. ЛУЧШИЙ РЕАЛИЗОВАННЫЙ ПРОЕКТ	32
<i>Билан Т. Я.</i> Триумф трех «У» (Ученик. Учитель. Ученый).....	32
<i>Маликова С. Н.</i> Международная научно-практическая конференция имени Д.И. Менделеева.....	37
<i>Саттори Р. П.</i> Интеграция таджикской литературы в рамках предмета «Государственный язык Республики Таджикистан»	41
Раздел 3. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	44
<i>Абдусатторова М. Т.</i> Применение ТРИЗ-технологий на уроках математики	44
<i>Баратов Ф. М.</i> Инновационные методы формирования и развития познавательной активности школьников на уроках и внеурочной деятельности	46
<i>Бородин Г. Г.</i> Химическое образование: интеграция через STEAM технологию.....	50
<i>Ефименко Т. Н.</i> Подготовка к чтению текстов детей-билингвов младшего школьного возраста.....	52
<i>Минаева Г. В.</i> Формирующее оценивание как условие повышения качества обучения учащихся.....	56
<i>Пивнева Т. В., Дронова Е. Н.</i> Квиз как способ формирования у школьников компетенций «4К»	62
Раздел 4. НАВИГАТОР УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ.....	67
<i>Абдувоситова Х. С.</i> Путь к осознанию: эффективные подходы к развитию смыслового чтения у детей-билингвов в РТ ГБОУ «СОШ в городе Турсунзаде имени Д.И. Менделеева».....	67
<i>Валентин Н.Ф.</i> Центр методического сопровождения педагогических работников школ, ведущих обучение на русском языке в городах Турсунзаде, Гиссар, Шахринавском районе Республики Таджикистан «Менделеевцы»	70
<i>Воропаев А. Н.</i> Программа «Спидкубинг» – интегрированный курс механики и математики	73
<i>Емельянов А. А.</i> Кванториум. Углубленное изучение химии. Дополнительное образование	76
<i>Лопатина Т. В.</i> Наставничество как форма организации учебной работы в инклюзивном классе	78
<i>Прокопичева Т. В.</i> Психологическое здоровье детей-билингвов: определяющие факторы. Профилактика (на примере психолого-педагогической поддержки обучающихся российско-таджикской школы в городе Турсунзаде, Республика Таджикистан).....	81

Раздел 5. НАВИГАТОР ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	85
<i>Ахмадзода Н.</i> Использование ИКТ на уроках английского языка	85
<i>Бапанина С. Ф.</i> Использование возможностей образовательного портала «Решу ЕГЭ» в работе учителя	88
<i>Баротов Н. М.</i> Quizizz как инструмент для результативности образовательного процесса.....	92
<i>Гинатулина Л. М.</i> Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения детей билингвов	98
<i>Овчинникова Е. А.</i> Образовательный видеоконтент на уроках литературы как способ повышения эффективности обучения	103
<i>Хафизова А. С.</i> Приемы ИКТ на уроках английского языка.....	108
<i>Чурилова С. В.</i> Использование сервисов Google в образовательном процессе.....	110

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ НАВИГАТОР

Гоженко Т. П.,
учитель начальных классов
РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»,
Республика Таджикистан

Семейный клуб – как форма работы с родителями в билингвальном образовательном пространстве

Аннотация

Автор статьи посвятил работу методам, которые могут быть использованы для активного взаимодействия между классным руководителем и родителями детей – билингвов. В Республике Таджикистан были открыты российско-таджикские школы, в которых преподавание ведется на русском языке, по стандартам образования РФ. Данная тема является актуальной, т.к. в таких школах необходимы иные методы и технологии взаимодействия учителя с родителями. В статье будут предложены рекомендации родителям для адаптации детей к процессу обучения в российско-таджикской школе. В ситуации двуязычного образования родители должны знать, как формируется двуязычие, что могут сделать для этого школа и семья, какими ресурсами располагает общество.

В ситуации двуязычного образования происходит множественное взаимодействие культур: семья, в которой члены семьи говорят на родном языке; школа, с определенным представлением о каждой из преподаваемых культур; общество, с его стереотипами и надеждами. Все эти культуры сталкиваются вокруг жизни ребенка и в принципе должны протекать мирно и по возможности без баталий [2, с. 56].

Процесс воспитания в школе строится на партнерстве педагогов и родителей. Он направлен на поддержку благополучного развития, воспитания и образования ребенка. Ключевым понятием является *коммуникация* между всеми участниками образовательных отношений в целях передачи значимой информации и соединения сил ради успешности развития ребенка.

Когда ребенок растет в двуязычной среде, принципиально важным становится вопрос, когда, с кем и как он говорит или не говорит. Исследования [3, с.26] показывают, что родители реагируют и на вербальную, и на невербальную коммуникацию детей в равной степени, но в зависимости от ситуации и социального контекста они могут обращать больше внимания либо на слова, либо на язык тела. От девочек в большей степени ждут невербальной коммуникации, но ориентированность на пол ребенка выше в семьях с низким социально-экономическим статусом; в семьях с высоким социально-экономическим статусом меньше тенденций подчеркивать пол ребенка. Все же лица одного пола (матери с дочерьми и отцы с сыновьями) больше общаются невербально, служа ролевой моделью для детей. Все это выглядит логично и при переносе из семейного контекста в образовательный.

Специалистами предложены *три основных подхода, позволяющие детям освоить два языка*.

Базовый принцип популярного подхода [2, с.38] французского лингвиста Граммонта: «Один язык – один родитель». Этот метод подходит для смешанных браков (мама говорит с ребенком по-русски, а папа – по-таджикски) при этом не страдает когнитивное развитие и познавательная активность ребенка, он овладевает обоими языками.

Другой подход гласит: «Одна ситуация – один язык». Дома с ребенком говорят по-таджикски, в школе – по-русски. Система «*домашний язык*» помогает сохранить родной язык и осваивать новый, общаться со сверстниками в школе и вне ее. Ребенок, осваивающий второй язык, может перейти на него дома и при желании обучать русскому языку родителей.

В русле третьего подхода дети должны освоить один язык, и только с 3-4 лет учить другой. При выборе того или иного подхода нужно учесть способности ребенка, объем его общения с каждым из родителей, социальное окружение.

В статье мы опишем приемы и методы взаимодействия учителя начальных классов и родителей детей – билингвов обучающихся в 4 классе российско-таджикской школы в г. Турсунзаде.

Основной технологией при взаимодействии с родителями детей – билингвов, считаем технологию деятельностного подхода: от человека, знающего – к человеку умеющему. Деятельностный подход реализуется через коллективные творческие дела, проводимые совместно с родителями. Ключевыми делами классного коллектива и родителей считаем создание фотоархива класса, проведение экскурсий, подготовка и проведение праздников.

С фотографиями связаны самые памятные и приятные моменты нашей жизни, ведь именно их мы и стараемся запечатлеть на снимках. В нашем архиве накопилось много интересных снимков из школьной жизни. Созданием фотоархива класса занимаются трое родителей совместно с детьми. Они создают из фотоснимков слайд-шоу, видеоролики. Свои работы демонстрируют на родительских собраниях и праздниках.

Общеизвестно, что ничто так не сплачивает классный коллектив, как взаимопонимание между всеми его членами и совместный отдых. Именно поэтому организация совместных поездок на экскурсии стало доброй традицией класса. В текущем учебном году учащиеся класса посетили памятник истории «Гиссарскую крепость», «Ботанический сад», парк Национального флага республики Таджикистан. Поездки организовывали родители и сами принимали в них участие. Такие мероприятия сближают родителей, детей, учителя и дают прекрасную возможность создания атмосферы взаимопонимания, воспитывают важнейшие нравственные качества, развивают организованность, отзывчивость, доброжелательность, расширяют кругозор.

Не менее эффективной формой взаимодействия с родителями является проведение совместных праздников. Навруз – национальный праздник в республике Таджикистан, это праздник весеннего равноденствия, возрождения природы, начала сельскохозяйственных и садоводческих работ. Родители и дети с увлечением подходят к подготовке и проведению этого праздника. Взрослые рассказывают детям об обычаях празднования Навруза и традиционных блюдах. Вместе выбирают блюда, которые затем представляют на общешкольный конкурс.

Совместные мероприятия детей и родителей способствуют укреплению связей ребенок – родитель, помогают лучше понимать друг друга, создают атмосферу сотрудничества и взаимопонимания.

Для оптимального взаимодействия учителя и родителей в нашем классе второй год действует семейный клуб «Мы вместе». Занятия клуба проходят два раза в четверть. На занятиях учитель дает практические рекомендации по воспитанию двуязычного ребенка. Темы занятий: «Преимущества билингвизма», «Трудности билингвизма», «Адаптация

двуязычного ребенка в школе», «Концепции правильного усвоения языков», «Рекомендации родителям по воспитанию ребенка – билингва» [1, с. 89], «Типичные проблемы, влияющие на успеваемость билингва в школе».

Мы представляем фрагмент занятия семейного клуба по теме «Рекомендации родителям по воспитанию ребенка - билингва».

Учитель: Уважаемые родители, предлагаю вам *рекомендации по воспитанию двуязычного ребенка.*

1. Для того, чтобы ребенок одинаково владел двумя языками, нужно сбалансировать объем общения с ним на каждом из них.

2. Важно поддерживать позитивную самооценку билингвального ребенка: поощряйте ребенка за его малейшие достижения, давайте ему понять, что вы гордитесь им; поддерживайте его в изучении новых слов, фраз и правил грамматики; обсудите с ребенком его чувства, эмоции и переживания.

3. Получать максимум впечатлений на русском языке (посещение музеев, выставок, театров во время пребывания в России), участие в школьных мероприятиях, спортивных секциях, где говорят на русском языке.

Учитель: В тоже время важно показать ребенку ценность родного языка. *Повысить ценность родного языка у школьников помогут:*

- совместное прочтение биографий знаменитых национальных ученых, писателей и композиторов;

- дать понимание того, что знание родного языка даст возможность познакомиться с трудами великих писателей и поэтов;

Для профилактики смешивания языков рекомендуем следующее:

- на обоих языках разговаривайте с ребенком, читайте книги, слушайте музыку;

- в общении с ребенком каждому из родителей нужно использовать язык, которым он лучше владеет (в этом случае ребенок слышит правильную, грамотную речь, хорошее произношение); между собой родители могут общаться на том языке, который звучит в доме реже;

- взрослым нужно самим не использовать смешанные предложения со словами из нескольких языков, иначе ребенку будет сложно запомнить, к какому из языков относить слова;

- в общении на обоих языках ребенок должен усваивать не только произношение слов и грамматику, но и связанную с языками культуру.

Для улучшения адаптации ребенка к процессу обучения в школе на русском языке рекомендуем вам следующее:

1. Помогайте с учебой. Предложите помощь ребенку в подготовке к урокам. Уделите время для обсуждения учебных тем и помогите ему разобраться с возникающими трудностями.

2. Обеспечьте дополнительную поддержку и помощь в учебе, если ребенок испытывает трудности. Рассмотрите возможность индивидуальных занятий.

3. Участвуйте в школьной жизни. Принимайте активное участие в школьных мероприятиях, собраниях родителей, праздниках. Это поможет вам быть в курсе происходящего и поддержать своего ребенка.

4. Создавайте домашнюю атмосферу поддержки. Обсуждайте с ребенком его успехи и трудности в школе, поощряйте его усилия и трудолюбие.

5. Стимулируйте использование русских слов во всех сферах употребления (ребенок должен понимать бытовую лексику, юмор, фольклор, сленг, научную, политическую и экономическую терминологию).

6. Знакомьте ребенка с национальными культурами (русской и таджикской), это придаст обоим языкам выразительность и эмоциональную окраску.

7. Если ребенок неправильно произносит звуки, мягко поправляйте его произношение и попытайтесь организовать занятия с логопедом.

8. Научите ребенка отвечать на том языке, на котором к нему обращаются.

9. Разговаривая с ребенком, ориентируйтесь на общение с ним, а не на контроль его речи (он будет чувствовать, что родителям важнее то, что он говорит, а не произношение и выбранный язык).

Учитель: Соблюдение этих рекомендаций поможет вам создать благоприятную языковую среду для детей и способствует развитию их языковых навыков.

Во время встреч с родителями объясняем, что обучение русскому языку – это не в первую очередь использование учебника, а обычное повседневное общение, нормальные взаимоотношения, взаимодействие в различных ситуациях, естественные формы коммуникации, насыщенные разнообразной лексикой и синтаксическими формулами.

В целом данные технологии, приемы и методы играют важную роль в укреплении связи между учителями, родителями и детей - билингвами, обеспечивая более эффективное и продуктивное сотрудничество в области образования и воспитания детей.

Очень важно, чтобы родители не оставались наедине со своими проблемами, не чувствовали себя изолированными. В результате занятий семейного клуба педагог лучше узнает родителей, может объективнее оценить достижения ребенка. Коллективные встречи родителей, на которых происходит открытое общение друг с другом, стали важными, так как происходит понимание стоящих перед семьей задач, примеры чужого опыта и их осмысление, как в зеркале, переносятся на свою семью. Дети, чьи родители принимают активное участие в жизни школы и класса, как правило, более успешны в учебе и коммуникабельны. Родители, вовлеченные в сотрудничество со школой, отмечают, что их социальные контакты расширились, выросла самооценка, они лучше понимают, какими ресурсами могут пользоваться и как происходит процесс обучения, гордятся своим ребенком и радуются его малейшим успехам, а так же вместе преодолевают трудности.

Список использованной литературы

1. Архарова К. Э. Билингвизм, или Как сохранить родной язык? М.: Лингво, 2011. 256 с.
2. Огнева В. С. Развитие детей-билингвов в условиях семейного воспитания. М.: Педагогика, 2010. 285 с.
3. Протасова Е. Ю. Сотрудничество с родителями при формировании двуязычия // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2017. Т. 14. №2. С.267-275.

Косимова Ф. Э.,

учитель биологии

РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»,

Республика Таджикистан

Экологическое воспитание подростков в школе

Аннотация

В статье на тему «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В ШКОЛЕ» автор рассмотрел вопросы экологического воспитания и образования учащихся. Особое внимание автор уделил развитию критического мышления, стимуляции познания, творческой деятельности и исследовательской работе. Новым подходом является массовые

выездные мероприятия, на которых учащиеся наглядно познают красоту природы, что позволяет им бережно к ней относиться и дорожить ею.

Экология – наука, изучающая взаимодействие живых организмов и окружающей среды. Важность экологического воспитания в системе образования сегодня трудно переоценить: оно формирует у учащихся понимание необходимости бережного отношения к природе, осознанного потребления ресурсов и активной гражданской позиции в вопросах охраны окружающей среды. В условиях современного мира, где экологические проблемы становятся все более актуальными, внедрение экологического воспитания в школьную программу имеет особое значение.

Экологическое воспитание имеет своей целью не только информирование учащихся о природных процессах и экосистемах, но и формирование у них устойчивых ценностных ориентаций. Важность его заключается в следующем:

- Формирование экологической культуры. Это включает в себя не только знания о природе, но и этические нормы, предполагающие ответственное отношение к ней.
- Развитие критического мышления. Учащиеся учатся анализировать экологические проблемы, находить решения и вырабатывать собственное мнение.
- Стимуляция активных действий. Экологическое воспитание побуждает школьников не оставаться равнодушными к проблемам экологии, участвовать в акциях по очистке территорий, озеленению, а также в различных проектах и инициативах.

Экологическое воспитание можно рассматривать через несколько ключевых направлений:

- Информирование и образование. Основной задачей является предоставление учащимся знаний о природе, экосистемах, климате и экологии в целом. Это включает в себя изучение школьной программы, проведение уроков, общения с природой, а также использование мультимедийных ресурсов.
- Практическая деятельность. Важно не только говорить об экологии, но и делать что-то конкретное. Например, участие в субботниках, создание цветников, посадка деревьев, а также проведение исследовательских проектов на экологическую тематику.
- Экологические акции и мероприятия. Школы могут организовывать экологические праздники, конкурсы, выставки, где учащиеся могут продемонстрировать свои знания и достижения в этой области.

Для эффективного экологического воспитания используются различные методы:

- Лекции и семинары. На таких занятиях ученики могут ознакомиться с основными концепциями и проблемами экологии.
- Интерактивные формы обучения. Это могут быть игры, обсуждения, проектная работа, что позволяет ученикам лучше усваивать материал.
- Экскурсии и полевые поездки. Выездные мероприятия, которые могут быть организованы в природные заповедники, парки, где учащиеся могут наглядно увидеть экосистемы и оценить важность их сохранения.

Несмотря на положительные аспекты, существуют определенные проблемы, которые мешают эффективному внедрению экологического воспитания в образовательный процесс:

- Недостаток ресурсов. Школам не всегда хватает финансовых средств на проведение мероприятий или покупку необходимого оборудования.
- Отсутствие квалифицированных кадров. Не все учителя обладают достаточными знаниями в области экологии и методами ее преподавания.
- Неосведомленность родителей. Зачастую родители не понимают важности экологического воспитания и не поддерживают инициативы школы.

Тем не менее, перспективы экологического воспитания достаточно обнадеживающие. Повышение осведомленности о необходимости защиты окружающей среды, вовлечение молодежи в различные экологические инициативы может стать мощным

двигателем изменений. Разработка и реализация новых образовательных программ, использование современных технологий и методов, а также сотрудничество с экологическими организациями смогут значительно повысить уровень экологического воспитания в школах.

Ученики РТ ГБОУ «СОШ им. Д.И. Менделеева в г. Турсунзаде» представили Таджикистан на очной Международной олимпиаде по экологии в федеральном центре «Сириус», смогли пообщаться с ведущими экологами России и мира. Несмотря на высочайшую конкуренцию, Сардорбек Мадрахимов и Умеда Мухитдинова стали победителями в индивидуальном теоретическом туре олимпиады, а Муслима Тураева получила сертификат участника.

Экологическое воспитание учащихся – это важный аспект образования, способствующий формированию экологически ответственного поведения. В условиях нарастающих экологических проблем, признание важности такого воспитания становится неотъемлемой частью формирования нового поколения, готового к вызовам современности. Вложение в знания и ценности, связанные с охраной окружающей среды, обеспечит устойчивое будущее для следующего поколения.

Экология – наука будущего, и, возможно, само существование человека будет зависеть от прогресса этой науки.

Список использованной литературы

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания школьников-подростков. М.: Академия, 2014.
2. Ранькова В.В. Азбука экологического воспитания. М: «Академия», 2020.
3. Смирнова В.В. Тропинка в природу. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2016.
4. Горшеков С.П. Экология и основы охраны природы. М: Просвещение, 2018.

Кошелева Л. В.,

учитель русского языка и литературы
МБОУ «Лицей №8 города Новоалтайска Алтайского края»,
Российская Федерация

Мастер-класс «Искусство маленьких шагов» в работе классного руководителя

Аннотация

Автор статьи презентует апробированную модель мастер-класса, демонстрирующего успешное применение приемов современных образовательных технологий (технологии проблемного обучения, тайм-менеджмент, SCRUM-доска (технология EduScrum), колесо жизненного баланса (коучинг технология), прием 6 квадратов (психодиагностика), технология эффективного общения и рационального поведения в конфликтах) в образовательной деятельности классного руководителя и предметника. Данные приемы позволяют успешно решать педагогические задачи не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Цель проведения мастер-класса:

создать условия для развития мотивации к профессиональному самосовершенствованию участников мастер – класса в применении современных технологий в работе классного руководителя, позволяющих формировать гуманную,

творческую личность, способную на рациональное использование времени и проектирование своего будущего.

Задачи:

Познакомить с использованием методики «искусства маленьких шагов» в работе классного руководителя.

Научиться применять приемы данных технологий в педагогической деятельности:

- а) Технология проблемного обучения
- б) Тайм-менеджмент
- в) SCRUM-доска (технология EduScrum)
- г) Колесо жизненного баланса (Коучинг технология)
- д) Прием 6 квадратов (Психодиагностика)
- е) Технология эффективного общения и рационального поведения в конфликтах.

Ожидаемый результат:

формирование у участников мастер-класса мотивационной потребности в применении приемов данных технологий в педагогической деятельности.

Оборудование мастер-класса (ресурсы):

компьютер, с установленным пакетом программ Microsoft Office 2007, проектор, экран, точка доступа к сети Интернет; для участников мастер-класса – задания, позволяющие через практическую деятельность освоить приемы технологий, позволяющих формировать гуманную, творческую личность, способную на рациональное использование времени и проектирование своего будущего.

Этапы работы мастер-класса, деятельность участников	Содержание этапа
Подготовительно-организационный: постановка цели и задач. Приветствие участникам мастер-класса Чтение стихотворения Э. Асадова Участники встраиваются в диалог, проявляют активную позицию, тем самым помогая мастеру в организации занятия. Осмысление стихотворения.	Добрый день, уважаемые коллеги. Сколько написано в мире статей И сколько прочитано лекций умных О том, как воспитывать нам детей, Пытливых и добрых, смешных и шумных. Советы несутся со всех сторон; Пишут ученые, и писатели, И методисты, и воспитатели, Иные из кожи аж лезут вон. Пишут о строгости и о такте, Что благо, а что для учебы враг. Твердят, что воспитывать надо так-то, А вот по-иному нельзя никак! Эдуард Асадов
Представление педагогического опыта	Когда-то я прочитала знаменитую молитву Антуана де Сент-Экзюпери «Искусство маленьких шагов». Эта молитва помогает мне не только в решении жизненных проблем, но и в работе с классом. Сегодня на мастер-классе я познакомлю вас с тем, как, применяя «искусство маленьких шагов», можно воспитывать по-иному!
Цель мастер-класса и задачи	Представление цели мастер-класса и задач на слайде презентации.
Основная часть. Содержание мастер-класса, его основная часть: план действий, включающий	Работа аудитории с цитатой Шаг первый (Технология проблемного обучения) «Сделай меня наблюдательным и находчивым, чтобы в пестроте будней вовремя останавливаться на

постепенно реализацию темы. Практическая деятельность пошагово с использованием презентации и раздаточного материала. Выполняют задания в соответствии с обозначенной задачей. (Шаг1) Участники мастер-класса высказываются по данной проблеме.	открытиях и опыте, которые меня взволновали» Посмотрите на этот список. Подготовка и проведение уроков Проверка тетрадей Консультации Заполнение отчетов Составление планов урока, рабочих программ Самообразование Посещение семей учеников Семья Детский сад Домашние дела Хобби Сон Вопрос к аудитории: можете вы выделить в нем самые неотложные дела? (Выслушиваю предположительные ответы
Обращение к участникам. Участники распределяют список дел на SCRUM-досках	Шаг второй прием SCRUM-доска (технология EduScrum) «Научи меня правильно распоряжаться временем моей жизни». Коллеги, назовите, что является, пожирателями времени? Что такое тайм- менеджмент для школьника? Как научить ребят правильно распоряжаться временем? Нам помогает прием SCRUM-доска (технология EduScrum) (таблица1)
Шаг третий Работа участников мастер-класса с раздаточным материалом. Колесо баланса. Отметьте точками на шкале колеса баланса от 1 до 10 по степени важности в каждом из секторов. Соедините точки и посмотрите, покатится ли ваше колесо?	Как помочь справиться с проблемами? Шаг третий «Подари мне ясное сознание того, что сложности, поражения, падения и неудачи являются лишь естественной составной частью жизни, благодаря которой мы растем и зреем». На помощь приходит прием из коучинг технологии - колесо жизненного баланса или интеллект-карта из технологии формирующего оценивания (рисунок 1)
Шаг четвертый Участники мастер-класса знакомятся с тестированием «Шесть квадратов»	Шаг четвертый (здоровьесберегающие технологии) «Дай мне богатую фантазию, чтобы в нужный момент, в нужное время, в нужном месте, молча или говоря, подарить кому-то необходимое тепло» Тестирование «Шесть квадратов Приложение1
Шаг пятый Приемы «Ладони» «Облако ожиданий» Рисунок 2 Приложение 2	Шаг пятый (технология эффективного общения и рационального поведения в конфликтах) «Сделай меня человеком, умеющим достучаться до тех, кто совсем «внизу». Убереги меня от страха пропустить что-то в жизни. Дай мне не то, чего я себе желаю, а то, что мне действительно необходимо. Научи меня искусству маленьких шагов...»
Обсуждение цитаты из романа «Обломов» Афиширование - выполненных	«Смотрит ребенок и наблюдает острым и переимчивым взглядом, как и что делают взрослые, чему посвящают они утро.

работ по приемам технологий	Ни одна мелочь, ни одна черта не ускользает от пытливого внимания ребенка, неизгладимо врезывается в душу картина домашнего быта, напитывается мягкий ум живыми примерами и бессознательно чертит программу своей жизни по жизни, его окружающей» И.А. Гончаров «Обломов» Участники мастер-класса делятся впечатлениями о приемах технологий, которые они освоили в процессе практической деятельности на мастер-классе.
Рефлексия – активизация самооценки и самоанализа по поводу деятельности на мастер-классе. Прием «Облако ожиданий» Участники мастер-класса на стикерах пишут сбылись ли ожидания от работы на мастер-классе и закрепляют на облаке ожиданий.	Уважаемые коллеги, что ценного вы получили для себя в процессе нашего общения? Чему научились? Чему удивились? Достигнута ли цель, ради которой вы шли на мастер-класс? Предлагаю вам на стикерах написать сбылись ли ваши ожидания от работы на мастер-классе и закрепить на облаке ожиданий.

Таблица 1 – SCRUM-доска (технология EduScrum)

Бэклог	Надо	Делать	Проверка	Готово
Задачи с пока неопределенным сроком выполнения	Конкретные задачи, которые нужно сделать на этой неделе	Дела на день	Промежуточная колонка, куда перемещают сделанные (по мнению ребенка) дела.	Задачи попадают из Проверки, но не всегда
Не забыть сделать, если будет возможность	Дела на эту неделю	План на день и дела, которые сейчас в работе	Ребенок переклеивает сюда сделанные дела	Дела перемещает взрослый после проверки



Рисунок 1. Работа с колесом жизненного баланса (коучинг технология) на классном часе: «Тайм- менеджмент старшеклассника»

Список использованной литературы

1. Антуан де Сент Экзюпери «Искусство маленьких шагов» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.b17.ru/blog/130651/>
2. Э. А. Асадов «Воспитать человека» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.culture.ru/poems/47104/vospitat-cheloveka>

3. И. А. Гончаров. Собрание сочинений: в 8-ми т. / И. А. Гончаров. - Москва: Художественная литература, 1977 - 1980. - Т. 4 : Обломов : роман в четырех частях. - 1979. - 534

4. Тайм-менеджмент для школьников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://neznaika.info/extra/time/index.html>

5. Настольная книга классного руководителя. Реализация воспитательной работы компоненты ФГОС/ Т. В. Плахова. – Волгоград: Учитель, 2014г.-157с.

6. Шепитько Н. И. Использование современных технологий в воспитательной работе классного руководителя в условиях ФГОС / Н. И. Шепитько. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 22 (102).

Приложение 1

Рисуночный тест «Шесть квадратов».

1. Нарисуйте на листе бумаги шесть одинаковых квадратов.

2. Далее, в 1-м квадрате - нарисуйте круг, во 2-м - треугольник, в 3-м - несколько пересекающихся под прямым углом линий, в 4-м - крест (плюс), в 5-м - квадрат, в 6-м - волнистая линия (похожая на букву м).

3. Дорисуйте геометрические фигуры в каждом квадрате до полноценной картинки. Фантазия приветствуется! :)

4. Под каждой картинкой напишите 4-5 прилагательных, которые ее описывают.

Ключ:

Каждая нарисованная картинка – это маленькая история про то, как

1. ты воспринимаешь себя;

2. ты позиционируешь себя (относительно других людей);

3. ты воспринимаешь тему социального успеха (твоя карьера);

4. рассказ о твоей связи с Богом и высшими силами;

5. твое восприятие семьи;

6. твое восприятие любви.

Выводы по тесту можно сделать самостоятельно: какая сфера жизни оказалась проблемной, недостаточно развитой, или неадекватно представленной.

Это может стать началом работы над собой или проблемной областью.

Приложение 2

На двух листках дети обводят свою ладошку и подписывают листок. На ладошке дети пишут о том, что они любят больше всего. Затем подписанный лист с пустой ладошкой вы даете родителю и просите написать, что любит ребенок больше всего. Далее педагог выдает листы детей, и родители сравнивают свои записи с тем, что написали дети.

Выводы родители делают сами. Насколько хорошо они знают своих детей.

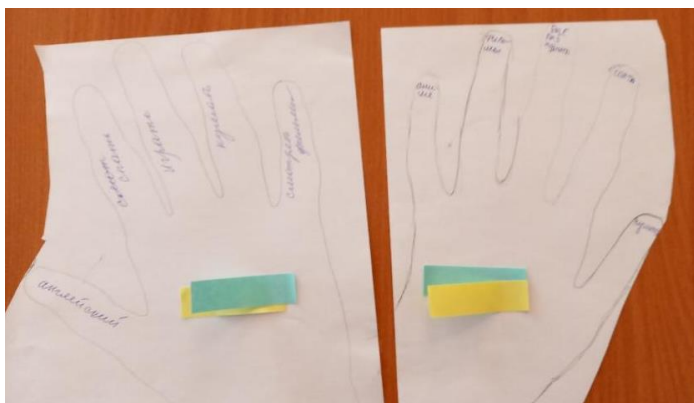


Рисунок 2. Прием «Ладони»

Щукина Л. В.,
учитель начальных классов
РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»,
Республика Таджикистан

Воспитательная Программа для начальных классов патриотического направления «Так в Искринске мы живем»

Аннотация

Автор статьи презентует Программу патриотического воспитания детей младшего школьного возраста. Программа «Так в Искринске мы живем» может эффективно реализовываться как для одного класса, так и для всей ступени обучения. Программа способствует совместной работе, вовлеченности и взаимопомощи учеников, родителей, а также позволяет эффективнее организовать образовательный процесс.

Цель Программы: создать условия для воспитания патриотов своей Родины, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, уважения к подвигам героев.

Задачи:

формировать осознанное уважительное отношение к Отечеству, его прошлому на основе исторических ценностей;

углублять знания об истории и культуре родного края, своего кишлака;

развивать чувство уважения к старшему поколению, его героическому прошлому;

вовлекать детей в социально значимую деятельность.

Ценность программы заключается в том, что в работе отражается реальное участие детей и родителей в делах.

Материалы будут интересны как для учителей начальной школы, педагогов-организаторов, так и для методистов.

Ключевые понятия: любовь к Родине, патриотизм, уважение к символам государства, Искринск, история родного края, культурное наследие, природа региона, местные традиции, социальная активность, воспитание толерантности, творчество и самовыражение.

I. Введение

Воспитательная Программа для начальной школы патриотического направления «Так в Искринске мы живем» предлагает нам уникальный опыт, насыщенный эмоциями и открытиями. Программа патриотического воспитания составлена для детей младшего школьного возраста.

Убеждать, увлекать детей полезными делами, побуждать их к ответственному поведению, учить принимать самостоятельное решение важно. Эта работа способствует становлению, развитию личности, воспитанию патриотических чувств. Патриотическое воспитание в России и Таджикистане регулируется рядом нормативных документов, среди них:

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2025 г.»;

Государственная программа, направленная на воспитание патриотизма, чувства гражданской ответственности и укрепление национальной идентичности молодежи Таджикистана на 2023- 2027 г.;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания образования»;

Конвенция о правах ребенка;
Конституция РФ, Республики Таджикистан;

Программа определяет содержание, основные пути развития патриотического воспитания младшего школьного возраста и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией, имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

В программе звучит слово – Искринск. Что это значит?

Искринск – это станция, особенная в душе каждого. Для кого-то – это точка, или даже запятая в предложении значимом и важном. Кто-то, произнося это слово, подразумевает искорку в школьном или классном мероприятии, вспыхнувшую и не гаснущую долго, а для кого-то – это остановка, привал, город, планета Памяти, планета Подражания и Славы, самая важная и главная часть жизни, ее смысл, ее значение, ее закон и порядок.

II. Актуальность и новизна

Детский возраст является наиболее оптимальным для патриотического воспитания. В природе человека заложена потребность движения, особенно это выражено у детей младшего школьного возраста. Им свойственна глубина эмоциональных проявлений, ярких, самобытных, непосредственных, нужных для становления личности и воспитания патриотических чувств.

Только через активное вовлечение детей в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, можно достичь успехов в этом направлении.

Актуальность Программы:

Формирование гражданской идентичности: с раннего возраста важно развивать чувство принадлежности к России, Республике Таджикистан, их культуре и истории.

Укрепление ценностей: Программа способствует закреплению патриотических ценностей, таких как уважение к Родине, историческим традициям и культурному наследию.

Социальная интеграция: Программа помогает детям понять свое место в обществе на фоне многообразия культур, формируя уважение к другим народам.

Новизна Программы:

Инновационные методы: использование интерактивных технологий и игровых форм обучения делает процесс более привлекательным для детей.

Междисциплинарный подход: интеграция в различные предметы, что позволяет связать теорию с практикой.

Вовлечение родителей в процесс воспитания усиливает эффект и позволяет создать единое воспитательное пространство.

III. Этапы реализации Программы

1. Подготовительный этап:

анализ существующих программ и методических материалов;
разработка целей и задач Программы;
обучение педагогов основам патриотического воспитания.

2. Проектирование:

создание учебного плана и программы занятий;
разработка методических пособий и материалов для учителей.

3. Внедрение:

уроки,
мастер-классы,
экскурсии патриотической тематики.

4. Мониторинг и оценка:

опросы и анкетирование учащихся и родителей для оценки эффективности Программы;

корректировка Программы на основе полученных данных.

5. Рефлексия:

анализ результатов и достижений выполнения Подпрограммы;

подготовка рекомендаций для дальнейшего совершенствования Подпрограммы.

Соблюдение этих этапов поможет обеспечить комплексный подход к патриотическому воспитанию.

IV. Механизм реализации и управления

Организационная структура: создание рабочей группы из педагогов, родителей и представителей администрации.

Планирование: разработка подробного календарного плана с определением сроков, мероприятий и ответственных лиц.

Обучение кадров: проведение семинаров и тренингов для учителей, направленных на освоение методики патриотического воспитания.

Ресурсное обеспечение: формирование библиотеки материалов (книг, пособий, мультимедиа) для поддержки педагогов.

Коммуникация и информирование: регулярное информирование родителей и учащихся о проводимых мероприятиях через собрания, рассылки и социальные сети.

Мониторинг и оценка: (опросы, тестирование, наблюдение) для корректировки по мере необходимости.

Отчетность: подготовка итоговых отчетов по выполнению программы с анализом достижений и проблем.

Директор школы осуществляет общий контроль за исполнением Программы и координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Совет школы контролирует и анализирует ход реализации Программы, вносит предложения на педагогический Совет по ее корректировке.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании Совета школы.

Заместитель директора по ВР осуществляет руководство реализацией Программы во внеурочной деятельности

Классный руководитель организуют работу в классе по выполнению Программы, работу с родителями.

Классное самоуправление организует учащихся на выполнение Программы, заслушивает отчеты класса по выполнению плана работы, вносит предложения по улучшению работы в данном направлении.

Классное самоуправление в лице Мэра города Искринска, его помощников – друзья природы, друзья спорта, друзья порядка, друзья книги, друзья-затейники, вожатые организуют учащихся на выполнение Программы, заслушивают отчеты класса по выполнению плана работы, вносят предложения по улучшению работы по данному направлению.

V. Сотрудничество по реализации Программы

Для решения поставленных задач мы сотрудничаем с научно-исследовательским центром экологии г. Душанбе, музеями города, новостным каналом г. Турсунзаде, русским центром «Созидание», профильной сменой «Юные Менделеевцы», школьной и городской библиотеками, Юнармией «Клуб будущий воин», организацией «Афганцы» в г. Турсунзаде.

VI. Оценка результативности реализации Программы

Оценка результативности, уровень и качество Программы определяется по следующим параметрам:

Творческая активность учащихся (методы анкетирования и наблюдения):

1 уровень – инициативу к творчеству не проявляет, либо проявляет редко, добросовестно выполняет поручения, нет навыка самостоятельного решения проблем (3 балла).

2 уровень – есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива, иногда проявляет инициативу, может предложить идеи, но не всегда знает, как их реализовать (4-5 баллов).

3 уровень – вносит предложения по развитию деятельности класса, школы, обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, выдумкой, эмоциональностью речи (6-8 баллов).

Творческие достижения учащихся (портфолио):

1 уровень – активное участие в делах класса, достижения на уровне школы (3 балла).

2 уровень – значительные результаты на уровне города (4-5 баллов).

3 уровень – значительные результаты на республиканском и международном уровне (6-8 баллов).

Способность к успешной социализации (методы наблюдения, анкетирование):

1 уровень – неуверенность в себе и в своих силах, низкая оценка своих возможностей (3 балла).

2 уровень – самолюбование, неадекватное отношение к критике (4-5 баллов).

3 уровень – уверенность и спокойствие, коммуникабельность, уважительное отношение к себе и другим (6-8 баллов).

VII. Содержание Программы

Работа по программе начинается с легенды: «Жили когда-то, Правда и Кривда. Во лбу у Правды горела большая звезда, от сияния которой всем людям на Земле было светло. Ведь лучи этой звезды несли людям веру в добро, любовь и справедливость. Кривда похитила эту звезду и разбила ее. Но звезда не пропала, она раскололась на маленькие искорки. И каждому, кто стремится бороться за правду, добро и справедливость, достается по искорке. Но случается это один раз в год, в особенный волшебный день. Даже Кривда не может помешать заискриться искоркам на груди у тех ребят, кто этого пожелает». Дети становятся «искринцами».

Программа включает следующие направления, мы шагаем по тропинкам: тропинка Памяти, исследовательская тропинка, тропинка творчества, тропинка дружбы, тропинка природы, тропинка традиций, тропинка здоровья.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Тропинка – это совокупность разнообразных форм, методов, приемов, эффективных для реализации главной цели патриотического воспитания детей младшего школьного возраста. Тропинка – это движение вперед и возврат по ним того, что зажигает в детских душах искорки. Это путешествие помогает развитию в детях чувства любви к Родине, семье, близким, ответственности за настоящее и будущее – этих главных человеческих ценностей нашего общества. А это и есть главная задача патриотического воспитания детей, которая поможет выбрать ребенку правильную дорогу в жизни.

Тропинка Памяти

Цель: сохранить преемственность поколений на основе исторической памяти, примера героического прошлого; прикоснуться к памяти героев и пронести ее в сердцах.

Задачи:

Развивать чувство уважения к старшему поколению, его героическому прошлому.

Вовлекать учащихся в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, воспитание уважения к подвигам героев.

Формы: уроки мужества, вахта Памяти, акции, встречи с участниками войн, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

№ п.п.	Мероприятия	1 Класс	2 класс	3 класс	4 класс
Уроки мужества					
1.	«Памяти воинов интернационалистов»				
2.	«Солдатами не рождаются...»				
3.	«Из памяти не вычеркнуть, а потому и помним»				
4.	Литературная композиция «Войны- навеки в памяти людской»				
5.	«Наши земляки – труженики тыла»				
6.	«Мой папа был солдатом» (сбор фотоматериалов)				
Вахта памяти					
1.	Шествие с возложением цветов к мемориалу Славы.				
2.	Возложение цветов к танку.				
3.	Уход за памятниками города.				
Акция					
1.	«Подарок ветерану»				
2.	«Поздравление ветерана»				
3.	«С концертом к ветерану»				
Мероприятия					
1.	Просмотр цикла документальных фильмов о войне, работе тыла.				
2.	Участие в смотре художественной самодеятельности, посвященному Дню Победы.				
3.	Сочинения на военную тему.				
4.	Празднование Дня Победы «Этот День Победы порохом пропах...»				

Исследовательская тропинка

Цель: создать условия развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка в процессе патриотического саморазвития.

Задачи:

Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований в области гражданско-патриотического воспитания.

Формирование у младших школьников представления о социально значимой проектной деятельности.

Формы: работа над социально значимыми проектами.

№ п.п.	Мероприятия	1 Класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Проект «Начни с дома своего» Цель: привлечь внимание к экологически опасным местам села. Задачи: 1. Исследовать местность.				

	2. Изготовить таблички, плакаты и поместить их в экологически опасных местах. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.				
2.	Исследовательская деятельность «Детство, опаленное войной» Проект «А после меня...» Цель: расширить знание детей о прошлом своего народа, познакомить с трудностями военного детства. Задачи: 1. Собрать материал о людях, чье детство которых пришлось на годы войны. 2. Развивать чувство гордости. 3. Зажечь искорку добра и уважения к прошлому.				
3.	Проект «Жил среди нас герой» Цель: сохранить память о герое Задачи: 1. Посетить музей для сбора информации о герое. 2. Собрать и систематизировать воспоминания о герое. 3. Пополнить экспозицию музея обработанными материалами. 4. Отметить памятной доской место проживания героя.				
4.	Игра – практикум «Историческое моделирование»				

Тропинка творчества

Цель: создать условия для формирования личности младшего школьного возраста, творческих качеств личности.

Задачи:

Способствовать социальной адаптации обучающихся через включение их в систему социальных отношений.

Формировать потребность в творчески интересном и познавательном досуге.

Обучить основным приемам творческой деятельности.

Формы: классные часы, дни знаний, познавательные мероприятия, творческие игры, посвящение в Искринск, конкурсы.

№ п.п.	Мероприятия	1 Класс	2 класс	3 класс	4 класс
Праздники «Мы вместе»					
1.	«Все работы хороши – выбирай на вкус»				
2.	«Слава хлебу на столе!»				

3.	«Знай, уме́й, выполня́й!» (о правилах поведения)				
4.	«Осень, рыженькая осень...»				
5.	«Минута – час бережет»				
6.	«Четвероногие друзья»				
7.	«Доброй и ласковой самой...»				
8.	«Бабушки и внуки»				
9.	«Наша дружная семья», посвященный Дню семьи.				
10.	«День матери»				
11.	«Доброта спасет мир», праздник, посвященный Дню защиты детей.				
12.	«День пожилых людей» (дарим стихи, песни пожилым людям).				
13.	«Мама и я – эрудированная семья»				
14.	«Папа, мама и я – читающая семья»				
15.	«Мы начинаем КВН...»				
16.	Литературно-музыкальная композиция «Песни о войне»				
Родительские собрания					
1.	«Права и обязанности наших детей»				
2.	«Как воспитать настоящего человека»				

Тропинка дружбы

Цель: формировать положительные дружеские взаимоотношения со сверстниками, побуждать их к добрым поступкам, формировать правила культурного поведения со сверстниками, воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей.

Задачи:

Развивать чувство ответственности за свое здоровье и образ жизни.

Расширять представления детей о дружбе.

Выработать оптимальный режим жизни и работы в школе и дома в соответствии с индивидуальными особенностями.

Формы: классные часы, беседа

№ п.п.	Мероприятия	1 Класс	2 класс	3 класс	4 класс
Классные часы					
1.	«Манеры поведения» (беседа – диалог) Беседа о том, как сидеть Беседа об осанке, походке, жестах, поклонах Когда о человеке говорят, что он культурный? Основные правила вежливого отношения к людям Как научиться быть послушным? Как ты бережешь свои книги и вещи? Что такое дисциплина и как ее соблюдать?				
2.	«Поговори о вежливости» (беседа – диалог) Беседа о культуре общения				

	Проигрывание речевых ситуаций о вежливости Что значит быть вежливым с людьми? Об уважительном и вежливом отношении между мальчиками и девочками				
3.	«Я могу быть волшебником» (беседа – диалог с игровыми ситуациями) Игровая ситуация: «Сказки творят добро» Ситуация для обсуждения: «Что легче – ссориться или мириться?» Что значит старательно учиться?				
4.	«О добросовестном отношении к труду» (беседа – размышление) Самообслуживание, что это значит? Болезнь под названием потребительство Деньги – мера труда Что значит быть бережливым? Чем я могу помочь школе? Учеба – это тоже труд «Мое» и «наше» в школе: о бережливом отношении к школьному имуществу и своим вещам.				
5.	«О заботливом отношении к людям» Научись помогать и делать доброе, для людей Коллективные дела класса. Как ты в них участвуешь?				
6.	«Умей отстоять свое мнение, если уверен в его справедливости» (беседа – размышление) Чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой «Перышко» Чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой «Долг»				
7.	«Будь нетерпеливым к грубости и черствости, не будь равнодушным» (беседа – диалог) Недопустимость сокрытия ошибок в поведении своем и товарищей Умение сказать товарищу правду, дать справедливую оценку его неправильным поступкам				
8.	«Как себя вести» (практикум по культуре поведения) Игровая ситуация: «В театре» Игровая ситуация: «В транспорте» Игровая ситуация: «В гостях» Правила, обязательные для всех Обсуждение ситуации: поведение детей в общественных местах (в кино, библиотеке, во дворе, на улице, в школьной раздевалке, столовой)				

9.	«Сопереживание товарищам в радости и горе» (беседа – диалог) Вырабатываем «Законы дружбы» За сделанное доброе дело люди всегда благодарны О требовательности к себе: надо делать то, что нужно, а не то, что хочется				
10.	«Учиться надо веселее, чтоб хорошо жилось» (беседа – диалог) Краткая беседа о смехе Об уместности смеха. Что необходимо для появления доброй улыбки?				

Тропинка природы

Цель: создать условия для воспитания у детей интереса и любви к родной природе; привлечение внимания к экологическим проблемам, к необходимости защищать нашу планету.

Задачи:

Формировать у детей гордость за красоту родной природы.

Воспитывать культуру поведения в природе.

Прививать умение видеть прекрасное в окружающей действительности.

Развивать интерес к изучению природы родного края, села.

Формы: коллективные дела, природоохранная деятельность, тематические беседы, викторины, экскурсии, участие в конкурсах по природоохранной деятельности.

№ п.п.	Мероприятия	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Беседы:					
1.	«Правила поведения в природе»				
2.	«Природа - наш дом»				
3.	«Лекарственные растения нашей местности»				
4.	«Опасные насекомые и правила защиты от них»				
5.	«Красная и Черная книги Таджикистана»				
6.	«Царство животных – это удивительный мир природы»				
7.	Просмотр фильма «Реки, озера Таджикистана»				
8.	«Кто ты, муравей, и какую пользу приносишь природе?»				
9.	«В мире птиц»				
Викторины					
1.	«На лесной полянке»				
2.	«В гостях у животных»				
3.	«Как знаешь ты растения?»				
4.	«А что же осень нам готовит?»				
Коллективные дела					
1.	«Белая береза» (утренник).				

2.	«Зимушка – зима» (литературно – поэтический вечер при свечах).				
3.	«Мы знаем окружающий мир» (в форме К В Н).				
4.	«Путешествие по природе Республика Таджикистан» (устный журнал с использованием видеосюжетов).				
5.	«Природа и фантазия» (поделки из природного материала).				
6.	Конкурс букетов				
Природоохранная деятельность					
1.	Чистка родников				
2.	Конкурс плакатов и рисунков на экологическую тему.				
3.	Посадка деревьев в Аллее Славы.				
4.	Уход за памятниками.				
5.	Чистота - залог красоты (уборка территории школы).				
Родительские собрания					
1.	«Экологическое воспитание детей в семье»				
2.	«Природа и мы»				
Экскурсии					
1.	Времена года. Пришла осень, зима, весна.				
2.	Памир – это жизнь.				
3.	Природа окрестности кишлака.				
4.	Экскурсия в историка – краеведческий музей.				

Тропинка традиций

Цель: создать условия для реализации того, чтобы в основу семейных отношений лег вопрос о культуре общения между поколениями, о престиже народных традиций в воспитании.

Задачи:

Стремиться дать культуру жизненного самоопределения, культуру семейных отношений.

Создать зону отдыха для восстановления физических и духовных сил.

Развитие способностей и интересов.

Формы: праздники, беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения.

№ п.п.	Мероприятия	1 Класс	2 класс	3 класс	4 класс
Праздники «Мы вместе»					
1.	«Все работы хороши – выбирай на вкус»				
2.	«Слава хлебу на столе!»				
3.	«Знай, умеешь, выполняй!» (о правилах поведения)				
4.	«Осень, рыженькая осень...»				
5.	«Минута – час бережет»				
6.	«Четвероногие друзья»				
7.	«Доброй и ласковой самой...»				
8.	«Бабушки и внуки»				
9.	«Наша дружная семья», посвященный Дню семьи.				
10.	«День матери»				
11.	«Доброта спасет мир», праздник посвященный Дню защиты детей.				
12.	«День пожилых людей» (дарим стихи, песни пожилым людям).				
13.	«Мама и я – эрудированная семья»				
14.	«Папа, мама и я – читающая семья»				
15.	«Мы начинаем КВН...»				
16.	Литературно-музыкальная композиция «Песни о войне»				
Родительские собрания					
1.	«Права и обязанности наших детей»				
2.	«Как воспитать настоящего человека»				

Тропинка здоровья

Цель: создать условия для развития чувства любви к Родине через осознание ценностей – семья, село, край, страна; формирование физического и духовного здоровья.

Задачи:

Изучить историю родного села, района, края, особенности быта, культуры народа посредством наблюдения, ознакомления в поездках, походах, экскурсиях.

Содействовать развитию чувства гордости, ответственности и долга за судьбу семьи, края, Родины.

Развивать стремление к активному образу жизни.

Формы: походы, поездки, экскурсии, туристические слеты, беседы, викторины, выставки, вечера, коллективные дела – знакомства с народными традициями.

№ п.п.	Мероприятия	1 Класс	2 класс	3 класс	4 класс
Беседы					
1.	«Путь от дома до школы»				
2.	«В гостях у ребят Мойдодыр»				
3.	«Умей сказать: Нет!»				
4.	«Оказание первой помощи при ожогах, обморожениях, ссадинах и ранах»				

5.	«Как рождаются опасные ситуации на дороге» (заочное путешествие)				
6.	Классный час «Будьте здоровы!»				
Соревнования					
1.	Участие в школьных, районных весенне-осенних кроссах.				
2.	«Президентские старты»				
3.	Спортивные эстафеты «Веселые старты»				
4.	Соревнование в честь ветерана по метанию мяча по пионерболу по шашкам по стрельбе по снаряжению магазина винтовки патронами.				
5.	Смотр строевой подготовки «Парад искиринских войск»				
6.	Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»				
7.	Военно - спортивные игры: Кто лучший разведчик? Через минное поле. «Зарничка» Бег (300 м.,1км.,2 км). Бег на короткие дистанции (30м., 60м., 100м.)				
Коллективные дела					
1.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Богатырские забавы»				
2.	«Вперед, мальчишки»				
3.	«А, ну-ка, мальчишки»				
4.	Игра-эстафета «Будь готов к защите Родины»				
Родительские собрания					
1.	«Режим дня школьника»				
2.	«Воспитание здоровых привычек»				
3.	«О здоровье – всерьез»				

Выводы по Программе для начальной школы «Так в Искринске мы живем»:

Формирование патриотизма.

Программа способствует развитию чувства гордости за родной край, знакомит детей с историей и культурой Родины.

Укрепление местных традиций.

Акцент на местные обычаи и праздники помогает сохранить культурное наследие и учит уважению к родным традициям.

Развитие социальной ответственности.

Дети учатся быть активными гражданами. Понимая важность участия в жизни общества и помощи окружающим.

Экологическая осведомленность.

Воспитание бережного отношения к природным ресурсам через экологические инициативы.

Творческое самовыражение.

Программа включает элементы творчества, что помогает развивать личность и креативные способности учеников.

В целом Программа создает условия для гармоничного развития детей как граждан и патриотов своего края, страны.

Список использованной литературы

1. Воронова Е.А. Воспитать патриота: программы, мероприятия игры. Ростов н/Д: «Феникс», 2008 г.
2. Гайдина Л.И. Патриотическое воспитание: Сценарии мероприятий: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2009 г.
3. Гальцова Е.А. Недаром помнит вся Россия... внеклассные мероприятия по патриотическому воспитанию. 1-4 классы. Волгоград: Учитель, 2008 г.
4. Горбунова Н.А. Родительские собрания в начальной школе: Часть I. II. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2003 г.
5. Дик Н.Ф. Настольная книга учителя начальных классов. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005 г.
6. Дик Н.Ф. Классные часы 3-4-х классах. –Ростов н/Д: «Феникс», 2003 г.
7. Жиренко О.Е. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008 г.
8. Кумицкая Т.М., Жиренко О.Е. Уроки мужества: Методы организации, сценарии проведения. – М.: 5 за знания, 2008 г.
9. Кадашкикова Н.Ю. Воспитываем патриота и гражданина. Классные и клубные часы, тематические вечера. Волгоград: Учитель, 2009 г.
10. Касаткина Н.А. Военно – патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию Дню Победы. Волгоград: Учитель, 2005 г.
11. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: метод. пособие. – М.: Айрис – пресс, 2006 г.
12. Мирошниченко Т.А. Система работы по воспитанию патриотизма у учащихся. Волгоград: ИТД «Корифей», 2007 г.
13. Перекатьева О.В. Первоклашки в гостях у сказки. Сценарии школьных праздников, театральных постановок, конкурсов и викторин для 1-х классов. – Ростов н/Д: «Феникс», 2001 г.

Эрданова Г. Ф.,

учитель начальных классов

РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»,

Республика Таджикистан

Проектно-исследовательская работа на уроках русского языка в начальных классах с детьми-билингвами

Аннотация

В современном мире все больше детей растут в условиях двуязычия. Дети-билингвы осваивают язык иначе, чем монолингвальные ученики. У них могут быть трудности с грамматикой, орфографией и лексическим запасом из-за интерференции языков. Проектно-исследовательская деятельность помогает преодолеть эти проблемы, активизируя использование русского языка в реальных ситуациях. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального образования подчеркивают важность

деятельностного подхода, проектной и исследовательской работы, что делает применение таких методов актуальным и методически оправданным. Проектные и исследовательские методы обучения способствуют развитию критического мышления, аналитических навыков и самостоятельности у младших школьников. Это особенно важно в билингвальной среде, где требуется не только изучение языка, но и развитие гибкости мышления. Проектная деятельность делает обучение более интересным и мотивирующим. Дети лучше запоминают материал, если изучают его через исследование, обсуждение и практическую работу. Применение проектно-исследовательской работы на уроках русского языка в начальной школе с детьми-билингвами является актуальным направлением, способствующим их успешному обучению, развитию языковой компетенции и формированию устойчивого интереса к русскому языку.

В условиях современного мира билингвизм становится все более распространенным явлением. Дети, владеющие двумя и более языками, требуют особого подхода в обучении. Особенно важно это на уроках русского языка, где необходимо не только развивать речевые навыки, но и формировать интерес к изучению языка. Одним из эффективных методов является проектно-исследовательская деятельность, которая способствует глубокому осмыслению материала, развитию творческих способностей и самостоятельности учеников. Проектно-исследовательская работа позволяет детям глубже понимать язык и культуру, что в свою очередь способствует их языковому развитию.

В своей педагогической деятельности каждый учитель начальных классов сталкивается с огромным количеством вопросов, которые задают ему его ученики.

- Почему небо голубое?
- Для чего птице перья, а рыбе чешуя?
- А можно дотронуться до радуги?
- Почему кошки всегда приземляются на лапы?
- Почему льва считают царем зверей?

Да, учитель может ответить на них. А если нет? Придется заглянуть в энциклопедии, обратиться к Интернету. Но лучше пойти другим путем: привлечь к поиску ответов самих детей. Ведь одними из важнейших черт детского поведения являются возможность самостоятельно искать сведения об окружающем их мире, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать. Именно любознательность, жажда новых впечатлений лежат в основе учебных исследований. Учебно-исследовательская деятельность – это научная деятельность, основанная на познавательной творческой работе обучающихся. В условиях работы современной школы по ФГОС нового поколения актуальность данного вида деятельности неоспорима. До недавнего времени обучение в школе строилось преимущественно как процесс трансляции информации. С введением ФГОС нового поколения возник вопрос: может ли образовательная деятельность быть другой? Очень актуальны при ответе на этот вопрос слова известного российского психолога и педагога, специалиста в области диагностики и развития детской одаренности, психологии исследовательского обучения профессора А. И. Савенкова: «Решение это выглядит удивительно просто – обучение должно быть проблемным, оно должно содержать элементы самостоятельной исследовательской практики ... строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск. Тогда обучение уже не репродуктивная, а творческая деятельность, тогда в нем есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания».

Современные образовательные технологии направлены на развитие активной познавательной деятельности учеников. Одним из эффективных методов обучения является проектно-исследовательская работа, которая способствует развитию самостоятельности, критического мышления и языковой компетенции. Особенно актуально использование данного метода при обучении детей-билингвов, поскольку оно помогает

преодолеть языковые барьеры, расширить словарный запас и улучшить коммуникативные навыки.

Особенности обучения детей-билингвов

Дети-билингвы (двухязычные ученики) сталкиваются с особыми трудностями при изучении русского языка. Среди основных проблем можно выделить:

ограниченный словарный запас, особенно в академической лексике;

сложности в грамматическом оформлении высказываний;

влияние второго языка на речь и письмо на русском;

трудности с пониманием сложных текстов и выражением мыслей.

Использование проектно-исследовательской деятельности позволяет устранить эти проблемы, поскольку включает работу с различными текстами, обсуждения, анализ информации и ее презентацию, что способствует развитию всех видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения и аудирования).

Роль исследовательской работы

Исследовательская работа на уроках русского языка помогает детям-билингвам:

Углубить знания о языке.

Развивать навыки самостоятельного анализа и критического мышления.

Улучшить устную и письменную речь.

Сформировать связь между изучением языка и окружающим миром.

Для билингвов важно выстроить работу так, чтобы процесс изучения языка был увлекательным, практическим и не перегружал ребенка теоретическими аспектами, которые могут быть сложны для восприятия.

Методы и формы проектно-исследовательской работы

1. Виды проектов

Проекты можно классифицировать по разным признакам:

По продолжительности: краткосрочные (1-2 урока) и долгосрочные (от нескольких недель до четверти).

По форме организации: индивидуальные, парные и групповые.

По содержанию: исследовательские, творческие, информационные, практико-ориентированные.

2. Этапы работы над проектом

Выбор темы. Темы должны быть интересны детям и соответствовать их уровню языковой подготовки.

Постановка цели и задач. Ученики совместно с учителем определяют, что они хотят узнать и каким способом.

Сбор и анализ информации. Используются книги, статьи, интернет-ресурсы. Дети учатся выделять главное, формулировать выводы.

Оформление результатов. Это может быть презентация, буклет, стенгазета, видеоролик, инсценировка.

Защита проекта. Ученики представляют свои работы классу, отвечают на вопросы, обосновывают свою точку зрения.

Примеры проектно-исследовательских работ в 3-4 классе

1. «Моя фамилия и ее история»

Цель: изучить происхождение фамилий учеников.

Дети узнают значение своих фамилий, составляют мини-рассказы, оформляют генеалогическое древо.

2. «Пословицы и поговорки на русском и родном языке»

Цель: выявить сходства и различия в народной мудрости разных языков.

Ученики подбирают аналоги пословиц и поговорок, анализируют их смысл.

3. «Мир вокруг нас в стихах»

Цель: развитие поэтического мышления и работа с текстами.

Дети сочиняют стихи, создают сборники, оформляют иллюстрации.

4. «Мой родной город»

Цель: изучить исследование культурных и исторических аспектов родного города.
Дети собирают информацию, создают сборники, оформляют иллюстрации.

5.«Сказки народов мира»

Цель: изучить и проанализировать сказки на русском и родном языках.

Дети сравнение сюжетов и персонажей.

«Животные и их среда обитания»

Цель: изучить животных и их среду обитания.

Дети создают информационный буклет или постер о животных, описывая их на русском языке.

Методика проведения

Исследовательская работа включает несколько этапов:

Выбор темы. Учитываются интересы ребенка, уровень владения языком и его родной язык.

Формирование гипотезы. Например: "Почему в русском языке есть падежи, а в моем родном языке их нет?"

Сбор материала. Используются книги, аудиоматериалы, интернет-ресурсы и личные наблюдения.

Анализ и обобщение данных. Ребенок учится находить закономерности, проводить параллели между языками.

Презентация работы. Важно, чтобы результаты были представлены в доступной форме: рисунки, схемы, презентации.

Преимущества исследовательской работы

Исследовательская деятельность способствует:

Повышению мотивации к изучению русского языка.

Развитию межкультурной компетенции.

Формированию навыков работы с информацией.

Лучшему запоминанию грамматических и лексических особенностей языка.

Препятствия и способы их преодоления

Работа с билингвами может быть осложнена:

Различиями в уровнях владения русским языком.

Культурными особенностями, влияющими на восприятие информации.

Отсутствием интереса у ребенка.

Для преодоления этих препятствий важно:

Использовать визуальные и интерактивные методы.

Учитывать личный опыт детей.

Привлекать родителей и носителей языка к участию в процессе.

Методические рекомендации

Для успешной реализации проектно-исследовательской работы с билингвами важно учитывать следующие рекомендации:

1. Адаптация материала: выбирать темы и задания, соответствующие возрасту и языковому уровню детей.

2. Интерактивные методики: использовать игры, творческие задания и активные формы обучения.

3. Сопровождение на родном языке: предоставлять объяснения и инструкции как на русском, так и на родном языке ребенка.

Научно-исследовательская деятельность предоставляет возможность для активной работы в группах, обсуждений, презентаций. Дети учат и учат друг друга, делясь результатами исследований. Это развивает их коммуникативные навыки и способность работать в команде.

Когда дети проводят исследования на родном и русском языках, они могут увидеть практическое применение своих знаний. Это делает учебный процесс более увлекательным

и мотивирующим, особенно если результаты исследований помогают детям ощутить их значимость и применение в повседневной жизни.

Проектно-исследовательская работа на уроках русского языка для билингвов – это не только способ освоить язык, но и возможность развить навыки работы в команде, критического мышления и творческого подхода к изучению. Она позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и продуктивным, давая детям возможность глубже понять культуру и язык, которые они изучают. Внедрение таких методов в образовательный процесс открывает новые горизонты для учащихся и делает изучение русского языка более живым и значимым.

Список использованной литературы

1. Андриянова С.А. Использование метода проектов в обучении школьников // *Технология*. – 2015. – №1. – с. 7;
2. Григорьян И.С. Исследовательская работа учащихся в лицее// *Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова*. М.: НИИ школьных технологий, 2006;
3. Глазкова К.Р. Уроки-исследования: формирование творческой, критически мыслящей личности // *Изд. дом Первое сентября*. – 2006. - № 24. – С. 29-31.
4. Дереклеева Н.И. *НИР в школе*. М., 2001;
5. Качурин М.Г. *Организация исследовательской деятельности на уроках литературы*. - М., 2018;
6. Кудрова И.А. О развитии мышления на основе исследовательского подхода // *Стандарты и мониторинг в образовании*. – 2006. - № 5. – С. 16.
7. Патрик Т. Л. *Образовательные технологии и исследовательская деятельность. / Ценностные аспекты современного образования: Сб. научн. трудов*. – М.: МИОО, 2015;
8. Патрик Т. Л. *Критерии оценки исследовательских работ учащихся*. М., 2011;
9. Савенков А.И. *Содержание и организация исследовательского обучения школьников*. – М.: «Сентябрь», 2020;
10. Ступницкая М.А. *Что такое учебный проект?* М.: Первое сентября, 2018.

ЛУЧШИЙ РЕАЛИЗОВАННЫЙ ПРОЕКТ

Билан Т. Я.,
учитель английского языка
МБОУ «Шипуновская СОШ им. А. В. Луначарского»,
Российская Федерация

Триумф трех «У» (Ученик. Учитель. Ученый)

Аннотация

Автор статьи презентуют апробированную модель инновационного образовательного пространства для сопровождения научно-исследовательской деятельности одаренных школьников сельских школ Алтайского края на примере средней общеобразовательной школы имени А.В. Луначарского села Шипуново на основе сетевого социально-педагогического партнерства отдаленной сельской школы с вузами и центрами дополнительного образования Алтайского края в рамках проекта «ТРИУМФ» (УЧЕНИК. УЧИТЕЛЬ. УЧЕНЫЙ).

Значимость вовлечения подростков в научно-исследовательскую деятельность определена сегодня потребностью экономики страны в молодых, талантливых и критически мыслящих людях, способных «максимально реализовать свой потенциал в интересах личностного и общественного роста» [1]. Современный подросток уже со школьной скамьи должен осознать аксиому: чтобы стать материально и социально успешным в современном мире необходимо быть компетентным в создании новых знаний. Требование современного ФГОС обучать школьников проектированию и исследованию на всех ступенях школьного образования (как в урочной, так и во внеурочной работе) является обязательным и закреплено специальной строкой в аттестате о полном среднем образовании [8]. В наше время все очень быстро меняется. То, что еще вчера было новацией, сегодня пылится на полке под названием «научные заблуждения». Некомфортное состояние полураспада компетентностей требует от учителей развития интеллектуальной и психологической мобильности и готовности перехода от школы «памяти» к школе «развития», к исследовательскому обучению. «Трудность реализации данного требования состоит в том, что многие учителя сами никогда ничего методически и технологически серьезно не исследовали. Потому в массовой практике, отчитываясь о внедрении ФГОС, «исследованием» или «проектом» называют в лучшем случае реферат на заданную учителем тему, а чаще всего просто некую работу неопределенного жанра, составленную из интернет – материалов» [3].

В сентябре 2012 года, на заседании координационного совета по работе с одаренными детьми при комитете по образованию Администрации района, было принято решение о создании муниципального центра сопровождения исследовательской деятельности для учителей и учащихся Шипуновского района Алтайского края. Основная цель работы центра была сформулирована следующим образом: создание условий для творческой самореализации детей в сельской школе, приобщение их к исследовательской деятельности.

Ключевыми задачами центра стали: активизации процесса вовлечения учащихся сельских школ в исследовательскую деятельность и повышение компетентности учителей общеобразовательных школ округа в этом направлении.

Решение задач проекта идет на фоне заметных изменений в техническом оснащении школ

- модернизировалось компьютерное обеспечение и мечта начинающих учителей моего поколения (диапроектор с набором слайдов и виниловым экраном на стене) нашел себе мультимедийную замену;
- трансформировалась деятельность учителей, появилась возможность по одному клику мышки получать доступ к богатствам «мирового разума», печатать, а не писать «от руки» тексты, готовить видео презентации и т.д.;
- увеличилось количество конкурсов для одаренных школьников на окружном, краевом и федеральном уровне.

В октябре 2013 года был подписан договор о сотрудничестве комитета по образованию с Алтайским краевым центром информационно-технической работы (АКЦИТР) и состоялся первый выездной семинар для учителей Алейского образовательного округа - руководителей исследовательской деятельностью. Лекторий проводили ученые-консультанты ведущих вузов края: классического, технического имени Ползунова, педагогического, аграрного и медицинского. Адресные советы ученых и индивидуальное консультирование с доставкой к месту работы новоиспеченных руководителей и месту учебы одаренных детей привело к тому, что на установочную сессию программы «Будущее Алтая» от Алейского округа было представлено в 3 раза больше работ, чем в 2012 году.

Через год, 27 октября 2014 года, приказом ректора Алтайского государственного педагогического университета (АлтГПУ) Ирины Рудольфовны Лазаренко № 230-1П на базе школы была официально зарегистрирована экспериментальная площадка по теме «Сетевая модель организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения научно-исследовательской и проектной деятельности детей и молодежи».

Этот «пробный шар» заложил основу круглогодичной педагогической мастерской для сельских учителей, которая работает уже более 12 лет. Более 50 ученых ведущих вузов в течение этих лет на базе нашей школы проводят семинары для учащихся и учителей-руководителей научно-исследовательских работ отдаленного образовательного округа.

Апробация экспериментальной площадки по теме «Сетевая модель организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения научно-исследовательской и проектной деятельности детей и молодежи» на базе средней школы села Шипуново в период с 2014 по 2024 гг. показала эффективность муниципального формата содружества трех «У»: «Ученик, Учитель, Ученый» («ТриУмф»). Реализация проекта открыла реальные окна возможностей сетевого взаимодействия сельских школ с вузами и краевыми центрами дополнительного образования для грамотного сопровождения исследовательской деятельности обучающихся.

Актуальность проекта обусловлена несколькими факторами: количеством сельских школ (в Алтайском крае они составляют 81%); кадровым дефицитом (в школах не хватает специалистов, которые могут и хотят заниматься НИД с учениками); географической удаленностью сельских школ от краевых научных и методических центров (протяженность территории Алтайского края с севера на юг - 400 км, с востока на запад 600 км).

Успех его реализации стимулировался поддержкой проекта со стороны местного социума, рассматривающего научно-исследовательскую деятельность (НИД) детей в качестве социального «лифта». Немаловажно то, что в отдаленных сельских школах, названных в Федеральной Программе Развития Образования «важной и ответственной образовательной сферой», формируется уникальный опыт сопровождения исследовательской деятельности на периферии. В рамках этой деятельности воедино сливаются традиции советской школы XX века, носителями которых являются 87,5%

учителей – ветеранов, и инновации XXI века, которые привносят с собой начинающие педагоги.

Формы сотрудничества в формате «ТриУмф» самые разнообразные: выездные лектории «Актуальные вопросы науки и техники», «Ярмарка идей», практические семинары «Магия науки», совместные заседания предметных методических объединений учителей, привлечение ученых к работе в жюри районных конкурсов. С 2016 года ученики нашей школы стали регулярно выезжать на краевые летние и осенние профильные смены, организованные краевым центром информационно-технической работы

На сайте АлтГПУ был создан информационный ресурс дистанционного консультирования, а в школе – «Школа юного исследователя» и «Школа начинающего руководителя». Кроме того, организована работа летней профильной смены юных исследователей на базе районного детского оздоровительного лагеря «Радуга». Частыми гостями этих смен были сотрудники районного краеведческого музея, архивного отдела администрации района, центральной библиотеки, а также координатор экспериментальной площадки кандидат социологических наук, доцент АлтГПУ Кулиш Виталий Валерьевич.

В 2020 году школа подписала Договор о сотрудничестве с Алтайским краевым экологическим центром, в 2021 – с центром туристско-краеведческой работы «Алтай» для того, чтобы привлечь в школу компетентных специалистов, которые могут и хотят вести исследовательскую работу по биологии, медицине, геологии с детьми [4].

В 2023 году школьному центру сопровождения исследовательской деятельности был присвоен статус региональной инновационной площадки Алтайского института развития образования имени А. М. Топорова «Школьный коворкинг центр проектно-исследовательской деятельности». В первом полугодии 2024-25 учебного года на базе Региональной инновационной площадки школы были проведены:

коммуникативно-образовательный интенсив «Молодежь. Наука. Инновации» при поддержке ученых Алтайского аграрного университета, федерального научного центра Агробιοтехнологий, центра цифрового образования детей «IT-КУБ», Алтайского института цифровых технологий и оценки качества образования имени Львова, экспертов по взаимодействию с органами власти в сфере образования компании «Яндекс» [5];

научно-популярные тренинги «VПолете» и «Электроника Первых» в рамках реализации проекта «Марафон научного творчества Алтайского края «Инженеры Первых» АлтГТУ им. И.И. Ползунова»;

окружная TED-конференции Кванториума для педагогов, одаренных школьников и молодежи «Учимся. Исследуем. Создаем» [7].

Расширение образовательного пространства членов школьного НОУ можно представить в виде следующей цепочки: стартуя от личных мотивов, интересов и установок отдельного ребенка, через сопровождение его/ее первых шагов в науку учителем-наставником в научном обществе школы, он/она выходит на личные контакты с учеными в муниципальном центре сопровождения исследовательской деятельности, а далее переходит на самостоятельную подготовку к конкурсам через очное и дистанционное консультирование на базе установочно-консультационного пункта Кванториума. Далее ученики сельской школы становятся участниками форумов, конференций молодых исследователей Всероссийского и международного уровня.

Наш проект «Развитие интеллектуальных способностей учащихся через вовлечение в научно-исследовательскую работу в сельской школе», представленный на Всероссийский конкурс «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования», был отмечен Дипломом «Школа - лаборатория инноваций».

Член научного общества школы Елена Ракович в своей работе по теме «Вовлечение в научно-исследовательскую деятельность как фактор социализации подростков (в условиях сельской образовательной среды)» сравнила уровни проявления универсальных учебных действий членов НОУ и успешных учеников 8-11 классов по шкале Ч. Остгуда (см. приложение 1). Результаты демонстрируют факты явного отличия в пользу учеников-

исследователей [5]. Такой же результат в пользу членов НОУ показал индекс личностной ориентации Джоунс и Крендалл. Полученные данные подтвердили позитивное влияние исследовательской работы на рост академической успешности и уровень креативности мышления учащихся. (см. Таблица1)

Таблица 1- Интеллектуальный портрет успешного ученика и ученика – исследователя

Традиционный успешный ученик	Ученик-исследователь
знающий начитанный эрудированный энциклопедист, ходячая картотека верит в истину, ответ заранее известен	знающий начитанный логично мыслящий постоянно приобретает новые знания находится в поиске истины не имеет готового ответа

На вопрос «Какое влияние на вашу жизнь оказала научно-исследовательская деятельность в школе?», выпускница школы, ныне аспирант НГУ, автор международного проекта "Живая Сибирь" по пропаганде русской народной культуры» Ирина Аксенова ответила: «Занятия в научном обществе стали для меня катализатором личностного развития. Здесь я научилась находить необходимую информацию, анализировать ее и критически осмысливать».

По мнению Дениса Лубнина исследовательская деятельность в школе коренным образом повлияла на его жизнь: «Я поступил в институт и освоил ту профессию, которую хотел, причем поступил бесплатно и без экзаменов по льготе победителя Всероссийского конкурса. В институте я продолжал заниматься исследовательской деятельностью в области коневодства. Сегодня я начальник производственного отдела ипподрома, инспектор по чистокровной верховой, американской и русской рысистым породам в Алтайском крае. Азы критического осмысления ситуаций и информации, полученные мною когда-то в научном обществе, я закрепляю сегодня на практике, и это реально помогает».

Опыт работы по сопровождению исследовательской деятельности учащихся в формате «Три «У» свидетельствует, что «целенаправленное вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность – мощная инновационная технология для подготовки конкурентоспособного стратегического кадрового потенциала и социализации молодежи. Основной закон интеллектуального роста начинающего исследователя опирается на известную формулу К. Роджерса «если – то». Если росток любознательности ученика поместить в комфортную среду наставничества и поддержки, своевременно сделать стимулирующие прививки потребности в самостоятельной работе, ответственности за собственное исследование, то в результате естественная любознательность ребенка перерастет в методически организованное, регулируемое стремление к научному осмыслению окружающего мира [2]. Не все в итоге станут учеными, но все научатся думать и действовать! По словам проф. Поташника – это «есть настоящая и глубокая новация для массовой педагогической практики». Сетевое сотрудничество открывает больше «окон» для расширения образовательного пространства, компетентного консультирования участников конкурсов, повышения квалификации наставников, создания социальных сетей юных исследователей, формирования интеллектуального ядра молодежи Алтая, профориентации, влияния на ценностные ориентации, жизненные цели и ориентиры школьников.

По словам Майкла Карди «Успех легко измерить, это расстояние между тем, с чего вы начали, и вашим самым последним достижением». Результативность проекта подтверждается многочисленными победами наших ребят на конференциях и конкурсах

разного уровня. В 2023-2024 учебном году в портфолио НОУ появилось 209 дипломов победителей и призеров конкурсов разных уровней - от муниципальных до международных.

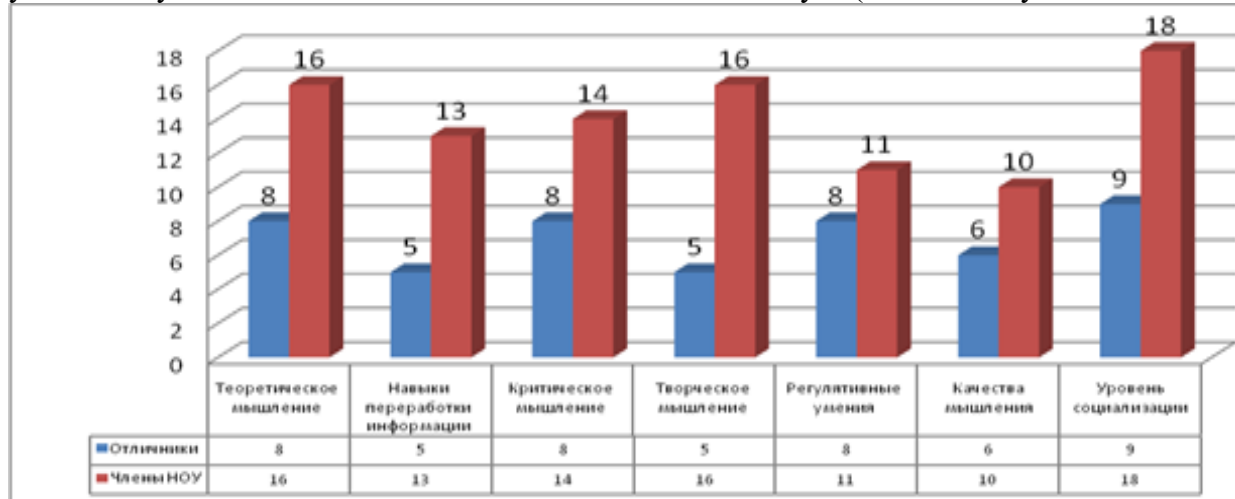
Основную стратегию проекта по организации сетевого взаимодействия школы с вузами и краевыми центрами дополнительного образования четко формулирует афоризм М. Коллинза «Успех не приходит, к нему идут». Вместе это делать – намного легче и продуктивнее.

Список использованной литературы

1. "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitiya-molodykh/>
2. Карпов А.О. К проблеме создания системы поиска и развития талантливых детей и молодежи) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.step-into-the-future.ru/publik_kao/publik
3. Поташник М.М., Левит М.В. Видимость науки. Журнал Директор школы [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.director.ru/article.htm?>
4. Практики естественнонаучного дополнительного образования. Продуктивно, активно, насыщенно: в Шипуновской СОШ им. А.В. Луначарского прошел семинар. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://akdec.ru/news/4018>
5. Ракович Е.С. Вовлечение в научно-исследовательскую деятельность как фактор социализации подростков (в условиях сельской образовательной среды). Архив МЦ СИД [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://pandia.ru/text/77/485/1389.php>
6. Рассоха А.М. КАУ ДПО "Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени О.Р. Львова "Как прошел коммуникативно-образовательный интенсив «Молодежь. Наука. Инновации» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://aictioko.ru/institute/news/>
7. TED-конференция «Учимся. Исследуем. Создаем» в Алейском образовательном округе [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://kvantorium22.ru/tpost/d844tutcl1-ted-konferentsiya-uchimsya-issleduem-soz>
8. ФГОС Основное общее образование. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>

Приложение 1

Сравнение уровня проявления универсальных учебных действий членов НОУ и успешных учеников 8-11 классов школы по шкале Ч. Остгуда (по мнению учителей школы)



Международная научно-практическая конференция имени Д.И. Менделеева

Аннотация

В данной статье дается описание инновационного проекта, реализуемого в Республике Таджикистан: Международной научно-практической конференции им. Д.И. Менделеева для школьников.

С целью наращивания гуманитарных связей, взаимопроникновения двух культур РТГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева» в течении нескольких лет проводит Международную научно-практическую конференцию. Мероприятие проходит при поддержке Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки РТ, некоммерческой организации «Благотворительный фонд наследия Менделеева», Алтайского государственного педагогического университета, Россотрудничества в Республике Таджикистан, русского культурно-просветительского центра «Созидание» в г. Турсунзаде, ОАО «ТАЛКО».

Международная научно-практическая конференция имени Д.И. Менделеева решает ряд важных в образовании РФ и РТ проблем:

- продвижение русского языка, российской науки и образования за рубежом, сохранения исторической памяти о героическом подвиге российского народа и народов стран СНГ через привлечение учащихся к научной проектно- исследовательской деятельности;
- развитие творческого, духовно-нравственного и интеллектуального потенциала обучающихся;
- вовлечение обучающихся в поиск активных способов обучения;
- занятость обучающихся во внеурочное время;
- подготовка высокообразованного выпускника, имеющего активную гражданскую позицию.

НПК способствует

- самостоятельному приобретению и интеграции знаний как результата использования логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, оценки, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей; разрешению проблемных ситуаций; сотрудничеству; коммуникации; самоорганизации и саморегуляции; рефлексии.

Инновационный проект создает такое образовательное пространство, которое обеспечивает рост интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, решает широкий спектр проблем духовно-нравственного воспитания.

Реализация проекта привела к следующим результатам: расширение географии конференции, увеличение количества участников, увеличение количества учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью, повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в других конкурсных мероприятиях, увеличение количества педагогических работников, повысивших уровень квалификации, расширение форм распространения опыта образовательной практики, увеличение инновационных проектов, реализующихся в ОУ, формирование положительного имиджа российского образования

Особое место в повестке таджикско-российских отношений занимают вопросы последовательного наращивания гуманитарных связей, в том числе в сферах образования, науки и культуры. Наука и образование всегда были и остаются опорой государства. Без образования невозможен прогресс общества, а наука обеспечивает суверенитет, стабильность и устойчивость любой страны.

НПК способствует **самостоятельному приобретению и интеграции знаний** как результата использования логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, оценки, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей; **разрешению проблемных ситуаций; сотрудничеству; коммуникации; самоорганизации и саморегуляции; рефлексии.**

Инновационный проект создает такое образовательное пространство, которое обеспечивает рост интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, решает широкий спектр проблем духовно-нравственного воспитания.

Цель проекта: создание условий для продвижения русского языка, российской науки и образования за рубежом, трансляции российских образовательных технологий поддержки талантливых школьников Республики Таджикистан, Российской Федерации, школ с русским языком обучения в мировом сообществе.

Задачи проекта:

- продвижение русского языка, российской науки и образования за рубежом;
- организация и проведение ежегодной Международной научно-практической конференции им. Д.И. Менделеева РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева» Республики Таджикистан;
- презентация проектов и исследований в разных областях науки, в том числе сохранение исторической памяти о героическом подвиге русского народа и народов стран СНГ;
- развитие научных, образовательных, дружеских связей между школами с русским языком обучения в международном образовательном пространстве.

Имея успешный опыт работы научного общества «Юные Менделеевцы» (822 победителя и призера НПК различных уровней), организации масштабных международных мероприятий, а также сертификат Представительства Фонда имени Д.И. Менделеева в республике Таджикистан, РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» в 2023 году на высоком уровне организует и проводит I Международную научно-практическую конференцию, в 2024 году – вторую конференцию.

Международная НПК школьников им. Д.И. Менделеева представляет собой площадку, на которой учащиеся 1-11 классов образовательных учреждений международного профессионального сообщества «Ассоциация русских школ за рубежом» Таджикистана и России представляют результаты своей проектно-исследовательской деятельности в разных областях знаний.

НПК реализуется в несколько этапов:

Подготовительный этап включает

- привлечение социальных партнеров конференции;
- организация дистанционных обучающих семинаров для педагогов с ведущими специалистами, но «Фонд сохранения наследия Д.И. Менделеева» о исследовательской и проектной деятельности в школе;
- подготовка пакета документов;
- информирование образовательных организаций Российской Федерации и Республики Таджикистан о предстоящих мероприятиях;
- регистрация участников, сбор и обработка заявок на участие в мероприятии, составление таймингов;
- согласование состава жюри;
- подготовка исследовательских и проектных работ обучающимися.

Основной этап включает организацию и проведение Международной научно-практической конференции им. Д.И. Менделеева в РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева». Участников ожидают 2 интенсивных дня, в программу которых включены образовательный, информационно-методический и досуговый треки

Заключительный этап

- торжественная церемония закрытия конференции, награждение;
- издание сборников лучших работ участников конференции;
- проведение летней выездной обучающей профильной смены «Юные менделеевцы» на базе оздоровительного лагеря «Ширкент».

Подводя итоги проделанной работы, нужно выделить основные положительные моменты:

- впервые на территории Республики Таджикистан проведена Международная научно-практическая конференция имени Д.И. Менделеева для школьников и предоставлена уникальная возможность учащимся Таджикистана продемонстрировать свой опыт исследовательской деятельности и увидеть презентацию работ своих сверстников из РФ;

- учащиеся Таджикистана смогли защитить свои работы как очно, так и в формате онлайн, что позволило принять участие в конференции юным исследователям из труднодоступных районов;

- по каждому мероприятию НПК имеется пакет нормативно-правовых документов, регулирующих организацию и проведение;

- все события в рамках НПК обеспечиваются доступной и своевременной информацией в форме Дневника мероприятия;

- мероприятия обеспечиваются наградным материалом, имеющим эмблему НПК, шаблон грамот и благодарностей;

- имеется общий чат участников с Отзывами и Выходная анкета, что позволяют определить уровень подготовки, состав участников, совершенствовать свою деятельность;

- для участников организованы практические занятия, тренинги в очном и онлайн форматах, а также трансляция в прямом эфире работы всех секций НПК;

- участникам конференции предоставлена насыщенная двухдневная досуговая программа, включающая спортивные и творческие события.

Результаты внедрения инновационного проекта

-Расширение географии конференции, увеличение количества участников

НПК собрала в 2023 году 60 обучающихся из четырех российско-таджикских школ и трех школ Российской Федерации, в 2024 - 196 участников из четырех российско-таджикских школ и десяти российских школ, из них ОУ г. Оренбурга, г. Казани, г. Санкт-Петербурга, Алтайского края.

-Увеличение количества учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью

Наши менделеевцы становятся победителями и призерами престижных краевых, всероссийских и международных научно-практических конкурсов и конференций: 34 финалиста Всероссийского конкурса исследовательских работ им. Д.И. Менделеева, победители и призеры Открытой межвузовской олимпиады по химии «Будущее Сибири», XI Всероссийской научно-инновационной конференции «Открой в себе ученого», Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»; НПК «Юный исследователь», «Шаги в науку», Международного конкурса исследовательских работ школьников «Удивительный мир», Международного конкурса научно-исследовательских работ «Юные таланты в науке» и др.

- *Повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в других конкурсных мероприятиях*

Учащиеся РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» - победители международных конкурсов: «Большая перемена», «Люди Артека», «Чудное мгновение», посвященном 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина, «Родные просторы»; победители и призеры Всероссийских конкурсов «Мой Пушкин», «Юный экскурсовод России», «В мире математики», «На Красной площади собор», «Детства прекрасная пора» и др.

- Увеличение количества педагогических работников, повысивших уровень квалификации

Преподавателями нашего ОУ ежемесячно проводятся обучающие семинары по подготовке исследовательских работ для учителей школ, ведущих обучение на русском языке, в которых приняло участие более 100 педагогов.

- Расширение форм распространения опыта образовательной практики: кампус-семинары, мастер-классы; стажерские практики; сайт РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»; СМИ.

- Увеличение инновационных проектов, реализующихся в нашем ОУ

В нашей школе ежегодно реализуется более 40 образовательных проектов, в которых принимают участие более тысячи школьников из Российской Федерации и Республики Таджикистан. Опыт работы инновационного проекта позволил войти в число призеров различных конкурсов, в том числе «Лучшая русская школа за рубежом 2023», стать представителем Всероссийского комитета по проведению мероприятий Благотворительного фонда наследия Менделеева в Республике Таджикистан.

- Формирование положительного имиджа российского образования,

что подтверждается победой школы в конкурсах «Лучший российский учитель за рубежом», в спецноминации «Лучшая русская школа за рубежом», «Лучший директор-2024» среди образовательных учреждений Турсунзаде, Гиссара и Шахринава. Итог двухлетней деятельности школы, как части единого гуманитарного проекта в сфере образования России и Таджикистана, представлен педагогическому сообществу в июльском выпуске журнала «Вестник образования России».

Перспективы:

- ежегодное проведение Международной научно-практической конференции им. Д.И. Менделеева на базе РТГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева»;

- 100% вовлечение школ из Ассоциации русских школ за рубежом;

- создание электронного контента для педагогов, ведущих обучение на русском языке, включающего методические материалы по вопросам проектно-исследовательской деятельности.

Список использованной литературы

1. Виды научных конференций и их значение для апробации результатов исследования 2021. // [электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/users/19488/portfolio/vidy_nk_0.pdf

2. Маслюкова Н.Ю., Кожухова Ю.Н. Роль научно-практической конференции в образовательном процессе 2021. // [электронный ресурс] / Режим доступа: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/38488/1/978-5-8295-0798-5_2021_094.pdf

3. Организация научно-практической конференции учащихся 2022. // [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://issledovatel.pro/metodologiya/issledovatel'skaya-deyatelnost/organizatsiya-nauchno-prakticheskoy-konferentsii-uchashchikhsya/>

Саттори Р. П.,
Учитель государственного (таджикского) языка
РТ ГБОУ «СОШ имени М. В. Ломоносова»,
Республика Таджикистан

Интеграция таджикской литературы в рамках предмета «Государственный язык Республики Таджикистан»

Аннотация

Данная статья предназначена для учителей, кто старается заинтересовать и задействовать всех учащихся в классе. По мнению автора, урок должен быть прост, понятен, и, если здесь проявляется работа двух сторон (учителя и учащихся), результат обязательно будет положительным. Учитывая использованные методы, описанные в данной работе, и их влияние на объем знаний учащихся, цель должна быть осуществима.

Мне бы очень хотелось начать свою статью со слов многоуважаемого Основателя мира и национального единства - Лидера нации, Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона: «Именно учитель формирует мнение общества и способен воспитать молодое поколение в духе патриотизма, уважения к национальным ценностям и будущее государства и нации». Эти слова означают то, что развитие общества и формирование известных личностей нации – результат неустанного труда учителя. По моему мнению, профессия учителя является самой благородной и самой трудной профессией в мире, в которую тот, кто называет себя учителем, вкладывает свою душу, и старается воспитать достойное поколение. И только отдав все можно прийти к положительному результату. На этой патриотической ноте хочу изложить суть своей проделанной работы и донести главную мысль своей статьи.

Таджикский язык должен преподаваться параллельно с таджикской литературой. Потому что каждый уважающий себя гражданин должен знать язык своего государства, а также литературу своего народа. Всем известно, что литература таджикского народа одна из древних и богатейших литератур во всем мире. В школах с таджикским языком обучения для изучения таджикской литературы отводится два урока в неделю, а для изучения таджикского языка два или три урока. Изучение тем данных предметов идет поэтапно, например в таджикском языке изучив фонетику, начинается процесс изучения лексикологии, далее изучаем морфологию и после изучения трех частей языкознания можно преступить к изучению синтаксиса. Такой порядок, позволяет хорошо изучить предлагаемые темы и добиться хорошего результата в учебе. Но в рабочей программе «Государственного языка» такая последовательность не учитывается, и поэтому освоение программы становится сложным делом. В школах, где обучения ведется на русском языке, предметы «таджикский язык» и «литература» представлены предметом «Государственный язык Республики Таджикистан». В рамках этого предмета на изучение таджикской литературы отводится всего несколько часов. А можно было бы выделить больше часов для изучения таджикской литературы, если соблюдалась бы последовательность в изучении тем программы «Государственного языка». Если в школах с таджикским языком обучения, таджикская литература преподается с 5 по 11 класс, то в школах с русским языком обучения темы таджикской литературы проводятся с 7-го класса в виде отдельных тем и небольших текстов. Список авторов ограничен, на каждого таджикского автора отводится не более двух часов в год, что недостаточно для полного ознакомления с его творчеством.

Цель моей работы: систематизация и описание опыта работы, направленного на интенсификацию изучения таджикской литературы в рамках предмета “Государственный язык”.

Цель исследования предполагает решение следующих задач:

1) Систематизировать и описать опыт работы, как можно за один час урока ознакомиться с жизнью и творчеством поэта или писателя, в то время как эта же тема в школах с таджикским языком обучения рассчитана на несколько часов.

2) Выяснить, какие можно использовать методы обучения, чтобы добиться успеха учащихся, чтобы они узнали больше об этом писателе или поэте за короткий промежуток времени.

Надо отметить, что хороший результат урока зависит от того, какое мы задали ученикам домашнее задание. Для правильного и эффективного использования времени при подготовке к уроку учитель задает учащимся дополнительные задания. Ознакомление с новой темой начинается с предыдущего урока. Учитель знакомит учащихся с темой будущего урока, предлагает дома самостоятельно ознакомиться с нужной информацией о поэте, писателе, которая есть в учебнике. В итоге учащиеся готовят выступления и презентации о жизни и творчестве поэта или писателя, а также об историческом периоде того времени, когда жил писатель или поэт. Это можно сделать на бумажном или электронном носителе, представить в виде кластера, диаграммы, таблицы и так далее. Учащиеся могут выбирать, какую информацию они готовят. Таким образом, дети приходят на урок уже имеющими представление о поэте или писателе, о котором мы будем говорить. Они обсуждают его жизнь и его творчество, а учитель сообщает им дополнительную информацию, которая может повысить их интерес, чтобы уже самому продолжить изучать творчество таджикского писателя или поэта прошлого или современности.

Урок начинается традиционно: на доске, а также в тетрадях учащиеся записывают дату и тему. Далее повторяем периоды изучения таджикской литературы.

Таджикская литература делится на три периода:

- Древняя литература (которая начинается с появлением письменности и продолжается до 8 века нашей эры)
- Таджикская классическая литература (с 8 века нашей эры по конец 19 века)
- Современная таджикская литература (с начала 20 века и продолжается до нашего времени)

Далее определяем, к какому времени относится изучаемый поэт или писатель, коротко рассказываем историю этого времени и перечисляем главные события этого времени. Если ученики будут знать историю того времени, им будет легче изучить жизненный путь писателя и события, которые с ним происходили, и они лучше поймут его творчество.

В тетрадях пишем вопрос: «Кто такой этот поэт или писатель?». На заключительном этапе урока ученики должны сами ответить на этот вопрос, и как вывод записать его в тетрадь.

Чтобы все в классе работали и хорошо запомнилась тема, учитель раздает листы с заранее подготовленными заданиями, с которыми ребята будут работать на протяжении урока.

На этих листах представлены задания трех видов:

ПЕРВОЕ: в хронологическом порядке указаны даты, которые связаны с этим поэтом или писателем, а значит ученик в процессе урока должен найти информацию, что произошло в эти годы.

ВТОРОЕ: указаны события, и ученик должен найти и указать даты в хронологическом порядке.

ТРЕТЬЕ: в листе ничего не указано и ученик должен сам найти и даты, и события.

ЧЕТВЕРТОЕ: ученик в процессе урока должен написать автобиографию литератора и ответить на поставленные вопросы по этой теме.

Учащиеся должны следить за выступлениями своих одноклассников и учителя, потому что выступающие рассказывают о таких датах и событиях, о которых нет

информации в учебнике. Задания в листах индивидуальной работы стимулируют учащихся быть более внимательными на уроке.

Следующий этап урока: Дети выступают с информацией, которая дана в учебнике, а также с информацией, которую они нашли дополнительно по теме. Надо отметить, что на каждое выступление отводится определенное время (регламент), чтобы всем хватило времени выступить. Действие учителя во время выступления детей: после каждого выступления ученика учитель обращает внимание на какой-либо факт из жизни или творчества поэта или писателя, который надо отметить, или учитель рассказывает что-то новое, чего нет в учебнике, представляет новые факты.

В конце урока подводятся итоги, осуществляется оценивание.

Например, после выполнения учащимися работы на индивидуальных листах можно организовать проверку следующим образом: учитель называет данную в карточках информацию, а дети сообщают, что они написали на эту дату или событие, мы сравниваем ответы разных учащихся, обсуждаем вместе, определяем, что правильно, а что неправильно и почему, даем этому оценку.

Если позволяет время урока, то можно для закрепления учебного материала вместе заполнить информационные поля в виде кластера, диаграммы или водопада. Можно провести небольшой тест о жизни и творчестве изучаемого поэта или писателя.

В конце урока обязательно для всех детей должен быть написан ответ на вопрос, который был поставлен в начале урока.

В итоге по данной работе можно достичь таких результатов:

Проведенный таким образом урок становится более познавательным для детей, интенсифицирующим работу учащихся на уроке, означает то, что пройденная тема будет усвоена.

Ученики на таком уроке задействованы все, потому что предлагаются разные варианты работы, и с заданиями на листах работают все учащиеся. Кроме того, используемые методы могут применяться и на уроках других учебных предметов.

Знание таджикского языка и литературы является важным и значимым как для учащихся школ на таджикском языке обучения, так и для учащихся с русским языком обучения, так как после окончания школы учащиеся продолжают обучение в учреждениях профессионального образования. Надо учесть, что при поступлении в высшие и средние профессиональные учреждения Таджикистана первым обязательным экзаменом является «государственный язык».

Список использованной литературы

1. Байзоев А., Элбоев В., Косимова Ш. Забони давлати : Учеб. для 9-го кл. сред. шк. / - Душанбе : Маориф, 2018.- 247 с.
Лутфуллоев Махмадулло Дарс - Душанбе, 1995. – 192 с.
2. Оценка в системе компетентности образования (Руководство для учителей) Модуль 4 – Составители: Ф. Ниезов, А. Алиев, Б. Нусратов, Э. Джонмирзоев, Н. Кодиров, М. Эргашева, К. Зиеев. - Душанбе, 2016 – 73 с.
3. Статья Эмомали Рахмона «Уважение к учителю – уважение к будущему нации», опубликованной на сайте rtsu.tj 24 сентября 2024 года.
4. Шогунбек Б., Имомназаров Б. Современный метод обучения и его применение на уроках таджикского языка и литературы - Душанбе : Маориф, 2017 - 111 с.

НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Абдусатторова М. Т.,
учитель начальных классов,
РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»,
Республика Таджикистан

Применение ТРИЗ-технологий на уроках математики

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме формирования нестандартного мышления у учащихся в младших классах на уроке математике. В ней описываются приемы Триз-технологий, способствующих увеличению эффективности обучения на уроках, развитию креативного мышления.

В настоящее время любой увлеченный преподаватель ищет современные результативные способы обучения, которые заинтересовали бы школьников, побудили бы их к самостоятельному получению знаний. Современное общество ставит перед нами задачу сформировать у ребенка умение оценивать, анализировать, систематизировать информацию и делать выводы, т. е. детей необходимо научить активной умственной деятельности. В этом плане весьма точно высказывание о том, что школа не должна научить всему, она должна научить молодых людей учиться.

Самая главная особенность в обучающем процессе – переход к сознательному освоению мыслительными приемами и операциями.

Одним из самых ценных методов развития мышления у школьников в процессе преподавания математики является применение элементов ТРИЗ-технологий. Эту технологию изобрел Генрих Саулович Альтшуллер, писатель-фантаст, а его продолжателем стал Анатолий Александрович Гин, который применял ТРИЗ-технологию для совершенствования творческого начала учеников.

ТРИЗ – это универсальная технология решения изобретательских задач. Ее основой является проблемно - поисковый метод. Выявляя внутренние закономерности и находя причинно-следственные связи, системный подход является средством анализа, способствует организации и систематизации данных, формированию навыков делать выводы. Развитие креативности способствует решению следующих задач:

1. Научить детей мыслить в разных направлениях.
2. Научить находить решения в нестандартных ситуациях;
3. Развить оригинальность мыслительной деятельности;
3. Научить детей анализировать сложившуюся проблемную ситуацию с разных сторон;
4. Развить свойства мышления, необходимые для дальнейшей плодотворной жизнедеятельности и адаптации в быстро меняющемся мире.

Использование приемов ТРИЗ в процессе изучения любого предмета, способствует повышению эффективности образования в условиях внедрения ФГОС. Приемы ТРИЗ учат прогнозировать, находить противоречия в обычных вещах, вырабатывают умение выражать свои мысли, учат находить оптимальное решение. Одним словом, способствуют

формированию нестандартного мышления, вырабатывая уверенность в себе. «Тризовцы» считают, что любой ребенок уникален, талантлив, единственное необходимо помочь обнаружить его способности, научить использовать их для познания современного мира. Умение решать изобретательские задачи на уроках математики позволит получить максимальную пользу, прилагая при этом минимум усилий.

Необычным качеством ТРИЗ-педагогики является то, что она предоставляет алгоритмические способы вырабатывания сознательного, упорядоченного и результативного процесса мыслительной деятельности, одним словом, повышает культуру мышления. Алгоритм является главным инструментом ТРИЗ-технологии. Он представляет собой ряд логических действий, которые выявляют и разрешают несоответствия в системе, препятствующие ее улучшению.

Алгоритм решения изобретательских задач:

- исследование задачи;
- построение модели задачи;
- выбор метода решения;
- проверка решения задачи.

Умения, формируемые при использовании триз-технологий, позволяют сформировать у учащихся собственное отношение к изучаемому материалу на уроках математики, т. к. им самостоятельно приходится решать возникающую проблему, учитель только направляет и подсказывает. Решение нестандартных задач способствует самовыражению, формирует устойчивый интерес.

К основным целям ТРИЗ-технологий относят:

- развитие навыков системного мышления;
- обучение коллективной работе;
- обучения креативным способам решения поставленных задач;
- воспитание терпимости.

Методы и приемы ТРИЗ:

- системный анализ,
- анalogии,
- морфологический анализ,
- мозговой штурм,
- дебаты.

В своей деятельности я как можно чаще стараюсь использовать приемы ТРИЗ, что позволяет сделать урок наиболее интересным, привлечь внимание учеников, научить их мыслить творчески. Вот некоторые из них:

1. Прием «Да-нет» – позволяет сузить поиск путем постановки вопросов, на которые можно отвечать либо «да», либо «нет».

2. Прием «Кластер» – один из самых любимых, суть которого заключается в графической организации материала урока. Этот прием удобно использовать при изучении как простых тем, так и сложных, для систематизации знаний, при охвате большого объема информации.

3. Прием «Телеграмма» – использую в основном после изучения темы. Учащимся предлагается написать самое главное из того, что он усвоил на уроке, либо с какими трудностями столкнулся, при изучении нового материала, а также можно написать пожелание соседу по парте или учителю с просьбой, вопросом, пожеланием. Использование этого приема позволяет высказаться даже самым застенчивым учащимся.

4. Прием «Пресс-конференция» – педагог не полностью раскрывает тему занятия, давая ученикам возможность задать дораскрывающие вопросы. От того на сколько удачно будут сформулированы вопросы зависит полное раскрытие темы. Учащиеся учатся правильно формулировать вопросы, вскрывая суть темы, обобщая и систематизируя изучаемый материал.

5. Таким образом, ТРИЗ-технологии при обучении позволят воспитать изобретательного креативного человека, полезного обществу, который будет готов к стабильному решению поставленных задач в совершенно разных видах деятельности.

Список использованной литературы

1. Агапов И.А. Учимся продуктивно мыслить. – М.: Про-Пресс, 2014.
2. Альтшулер Г.С., Злотин Б.Л., Зустан А.В. Теория и практика решения изобретательских задач / Методические рекомендации. – Кишинев, 1989. – С. 10-20
3. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления: научно-методическое осмысление // Методист. – 2002. - №2.
4. Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать / Ю.Г. Тамберг. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – С. 88, 126, 227.

Баратов Ф. М.,

учитель физики, математики и информатики
РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»,
Республика Таджикистан

Инновационные методы формирования и развития познавательной активности школьников на уроках и внеурочной деятельности

Аннотация

В данной статье презентуется исследование возможностей применения информационных технологий в психодиагностическом исследовании и развития познавательные активности школьников на уроках и внеурочной деятельности.

Педагогическая проблема, над которой мы, учителя, работаем – «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках в школе через использование инновационных технологий».

Следует подчеркнуть, что компьютерные технологии и разрабатываемые на их основе электронные программы имеют широкий спектр применения [1,2,3], а в сфере гуманитарных исследований, в том числе в психологии призваны для изучения различных свойств, состояний и процессов психической деятельности.

Таким образом, возникло проблемное поле, основным противоречием которого является возможность операционализацией концептов психологической сферы (определенных психических процессов, свойств или состояний) средствами, валидными целям и задачам электронных продуктов.

«Ученик – это не сосуд, который надо заполнить, а факел, который надо зажечь.»

Как зажечь этот огонь?

Активизация познавательной деятельности учащихся – это создание такой атмосферы учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют наши знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

Вопросы о развитии познавательной активности у школьников волновали достаточно большое количество ученых еще много веков назад. Хочется отметить высказывания некоторых из них. Например, всеми известный К. Д. Ушинский утверждал, что «учение, которое лишено всякого интереса и построенное на силе принуждения, уничтожает любое стремление у учеников учиться».

Познавательная активность играет в педагогическом процессе главную роль. По мнению И. В. Метельского: «Интерес – это активная познавательная направленность, связанная с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета с радостью познания, преодолению трудностей, созданием успеха, с самовыражением развивающейся личности».

Л. С. Выготский, А. М. Матюшкина, И. И. Родак выделяли следующие уровни познавательной активности:

- Нулевая активность. Она проявляется в пассивности ученика в учебной деятельности. В его безынициативности и не самостоятельности.

- Репродуктивно–подражательная активность. Она проявляется в том, что опыт в учебной деятельности у учащихся накапливается через усвоение образцов, при этом уровень собственной их активности недостаточен.

- Воспроизводящая активность. Данная активность проявляется в старании ребенка понять какие-то знания и научиться их воспроизводить непосредственно уже на практике по образцам.

- Ситуативная активность. Она проявляется во включении ученика в учебную деятельность только в определенных учебных ситуациях.

- Поисково–исполнительская деятельность. Данная активность появляется в том, что ученик не просто принимает задачу, но сам отыскивает средства ее выполнения.

- Интерпретирующая активность. Она проявляется в стремлении ребенка выявить смысл изучаемого материала. А также в стремлении его познать связи между явлениями и процессами.

- Исполнительная активность. Она проявляется в способности ученика самостоятельно решать учебные задачи с использованием уже наработанных привычных для него приемов.

- Творческая активность. Она проявляется в стремлении ребенка не только проникнуть в самую глубь сущности явлений и их взаимосвязей, но и найти для этого всего какой-то новый способ.

Не смотря на большое количество работ посвященных познавательной активности школьников в педагогической науке, данный вопрос остается актуальным и в настоящее время.

Цель: найти эффективные способы активизации действий у школьников на уроках для повышения качества образования.

Все методы активизации познавательной деятельности традиционно можно поделить на 3 группы:

Словесные

Наглядные

Практические

Активизация познавательной деятельности, активизация внимания - эти задачи ставит перед собой каждый учитель, идущий на урок. [8] Успешное решение этих задач невозможно без поиска методов развития познавательного интереса, так как урок без них может стать скучным и малоэффективным.

Начало урока – один из важнейших его моментов. Хорошо продуманное, необычное, нетрадиционное начало урока помогает быстро включить учеников в работу и правильно настроить на нее. Необычность заданий в начале урока вызывает у учащихся удивление, радость, удовольствие, то есть те положительные эмоции, которые пробуждают у них интерес не только к изучаемой теме урока, но и к учебному предмету в целом.

Итак, как интересно начать урок?

1. На уроках использую такие задания как: «Слова рассыпались» ученики по группам составляют предложения из слов, а потом все вместе собирают текст, и оно является названием сегодняшней темы.

2. «Пазлы» - упражнение для запоминания формул – класс делится на шесть групп, каждому группе дается пазлы и на ЭД появляется подсказки, группа должна на скорость собирать формулу и заработать 1 балл.

3. «Ученики против учителя», например при изучении темы можно провести викторину, при подведении итогов каждая команда набирает меньше баллов, чем учитель, но все вместе- больше! [5,6] Это создание ситуации успеха для каждого ученика, и напоминание о том, что один в поле не воин, а вместе они- сила!

Как известно, усвоение любого материала трудно дается школьникам, если они выступают в роли пассивных слушателей. Наоборот, при самостоятельной работе учащиеся с большим интересом и меньшими сложностями осваивают этот же материал.

Следовательно, задача учителя – постараться построить изучение учебного материала на уроках так, чтобы большая часть его была освоена школьниками самостоятельно.

Решению этой задачи в достаточной мере помогает использование в учебном процессе инновационно-педагогических технологий:

Настольные игры

Дидактические игры

Сюжетно-ролевые игры

Творческие игры

Игры-путешествия

Интеллектуальные игры

1. Прием «Кластер»

Кластер – один из методов (приемов) может применяться практически на всех уроках, при изучении самых разных тем. [9] Форма работы при использовании данного метода может быть абсолютно любой: индивидуальной, групповой и коллективной.

2. Прием «Ящик вопросов»

Например, говорю какую тему будем изучать завтра и прошу дома написать 1 вопрос на листочке, который возникнет у ученика по этой теме (то есть, что бы он хотел узнать из этого материала). [4,6] На следующий день после прохождения темы спрашиваю у ребят, получили ли они ответы на свои вопросы. Прошу зачитать свой вопрос и ответить на него.

3. Прием «Внутренний и внешний круг»

Цель приема: возможность учащимся провести проверку приобретенных знаний и сформировать вопросы о том, что им неясно. Ученики образуют два круга. Дети стоят лицом друг к другу и задают вопросы по пройденной теме. Учащиеся из внешнего круга передвигаются и создают новые пары. Продолжается та же работа с вопросами.

Информационно-коммуникативные технологии:

Компьютерные презентации

Обучающее видео

Интерактивные тренажеры

Физкультминутки

Музыкальное сопровождение

Провожу уроки с использованием компьютерных презентаций или обучающих видео, использую интерактивные тренажеры, музыкальное сопровождение и физкультминутки.

Нестандартный урок – это «импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру». Нестандартные уроки обычно завершают изучение темы либо начинают новую.

Урок-фантазии

Урок-путешествие

Урок-сказка

Урок-экскурсия

Урок-игра

Урок-конкурс
Урок-творчества
ВЫВОД:

Подготовить урок с использованием той или иной технологии не всегда просто для учителя. Но, как правило, урок, проведенный с применением технологии, оправдывает себя, так как позволяет максимально включить учащихся в процесс урока, мотивирует их на самостоятельную работу и, что, наверное, самое главное, позволяет достигнуть качественного усвоения учебного материала.

Мои наблюдения за учащимися показывают, что грамотно построенные уроки не вызывают у детей нервных перегрузок. Наоборот, положительный настрой, интерес к познанию, к мыслям друг друга – все это сводит до минимума неизбежную усталость от работы и не вызывает негативного отношения к учебе.

Совершенствование прикладных компьютерных программ обуславливается развитием компьютерной техники и математического обеспечения компьютеров. Прогресс «компьютерной психодиагностики» зависит от уровня подготовки специалистов, от адаптации уже накопленных психологических знаний к современным информативным технологиям. Использование программного обеспечения в практике психолога позволяет оптимизировать психодиагностическую процедуру повысить эффективность исследования и продуктивность профессиональной работы в целом.

Если есть желание и цель познания, тогда вместе с действиями можно добиться отличного результата!

Список использованной литературы

1. Иовлев А.Б., Иовлев Б.В., Червинская К.Р. Об автоматизации психодиагностических исследований. Тр./НИИ им. В.М. Бехтерева. –Л., 2011. – 189с.
2. Вассерман Л.И., Дюк В.А., Иовлев Б.В., Червинская К.Р. Психологическая диагностика и новые информационные технологии. Санкт-Петербург. 2007. –203с.
3. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности: пер. с англ. – М.: Прогресс. 2012. – 236с.
4. Мельниченко И.В., Ахметова Л.В. / Роль измерительных приборов в объективной психологии: история вопроса Наука и образование II Всероссийский фестиваль науки. XVI Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование», посвященная 110-летию ТГПУ (23–27 апреля 2012г.): В 5 т. Т.III: Педагогика и психология. Ч.2: Психология. Реклама. Связи с общественностью; ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Томск: Издательство ТГПУ, 2012.- С. 222 – 228.
5. Лурия А. Р. Маленькая книжка о большой памяти (Ум мнемониста). – М.: Издательство Московского университета, 1968. –С. 78. – 88 с.
6. Изобретения России. Великие российские изобретатели. Электронный ресурс: – Режим доступа: http://www.inventor.perm.ru/persons/inventor_konstantinov.htm (дата обращения 18.10.2024)
7. Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога: Сборник учебно-методических материалов для специальности 37.05.01 Клиническая психология. / Составитель С.Р. Зенина – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, – 2017. – 24 с.
8. Айвазян С.А., Енюков И.С., Мешалкин Л.Д. Прикладная статистика. Основы моделирования и первичная обработка данных. –М.: Финансы и статистика, 2008.–471с.
9. Статистические методы анализа информации в социологических исследованиях / Под ред. Г.В. Осипова. –М.: Наука, 2009.–319с.

Химическое образование: интеграция через STEAM технологию

Аннотация

В данной статье дается описание STEAM – технологии как универсального практико-ориентированного подхода, который позволяет обучающимся билингвалам справляться с задачами любой сложности. Такой подход создает учебную среду для будущих специалистов, которые требуют всесторонней подготовки и знания из разных образовательных областей естественных наук, инженерии и технологии. STEAM-образование является связующим звеном между образовательным процессом и будущим трудоустройством и развитию профессиональной карьеры. Указаны особенности подходов STEAM образования и ее ценность: интегрированная образовательная среда и междисциплинарная организация образовательного процесса. Данная методика позволяет учащимся получить целостную картину изучаемого мира и демонстрирует условность разделения науки на отдельные дисциплины. STEAM методика акцентирует внимание учащихся на реальном применении знаний для решения существующих проблем. Особенную ценность и важность STEAM методика приобретает именно в билингвальном образовательном пространстве.

Развитие естественно-научных компетенций становится актуальным в современном образовательном пространстве: мы наблюдаем все больше достижений в области химии.

STEAM - образование нацелено на интеграцию знаний из разных учебных предметов, осмысленно, более глубоко подойти к пониманию учебного материала и решению реальных проблем.

В динамично меняющихся условиях STEAM- образование выступает инструментом развития критического мышления, исследовательских компетенций, как навыков 21 века.

Один из базовых принципов STEAM- образования - широкая межпредметная интеграция, выстроенная по разным направлениям. Демонстрация целостности, материального единства окружающего мира - знакомство с основными законами и методами познания – такова основная цель интеграции в образовании.

Можно обозначить пять направлений интеграции, позволяющих продемонстрировать взаимосвязи всех элементов окружающего мира:

1. Акцент на современных исследованиях в разных сферах деятельности человека, особенно тех, которые проводятся на стыке наук.

Первоначально нужно научить учащихся различать смежные области знаний, которые задействованы в решении какой-либо проблемы, какие предметные области нацелены на ее решение, какие термины можно отнести к той или иной области.

2. Демонстрация общности методов, которые используются в самых разных сферах познания. Найти наиболее убедительное объяснение, почему предметные области должны быть интегрированы.

3. Всестороннее изучение объектов и явлений, теорий, принципов, отражающих интегративность объективного мира.

4. Демонстрация использования процессов, построенная на основе междисциплинарной интеграции для решения проблем различного масштаба.

Алгоритм для рассмотрения реальной жизненной ситуации:

- Выбор ситуации.

- Разработка решения ситуации на ряд задач, соответствующих логике поиска решения (задачи ставятся совместно с учащимися в ходе коллективного обсуждения).
- Коллективное определение конечной цели (в чем будет заключаться решение данной ситуации).
- Поиск решения. Учащиеся делятся на команды, которые будут решать конкретные задачи, искать ответы на конкретные вопросы. Далее каждая команда представляет результаты исследования. Под руководством учителя из всего продукта извлекается итоговый ответ.
- Коллективное обсуждение полученных результатов и выдвижение гипотезы.
- Коллективная разработка альтернативного решения.

5. Комплексное изучение достижений научно -технического прогресса.

Междисциплинарный анализ предложенных достижений по ряду вопросов, в результате которого учащиеся приходят к выводу, что для создания изобретения необходима интеграция различных областей знания.

Химия – одна из важнейших отраслей науки, служит основой для исследований в области биологии, геологии, астрономии и т.д. Методические критерии отбора содержания для учебного предмета химия, содержание которого удовлетворяло бы основные принципы STEAM образования: научность, доступность, систематичность.

Важным процессом интеграции STEAM образования в преподавании химии является внедрение проектное обучение, которое фокусируется на школьников, и включает в себя подход, при котором, учащиеся приобретают более глубокие знания путем активного изучения проблем в практике. Применение этого подхода побуждает учащихся понимать каждый компонент STEAM: науки, технологий, инженерии, искусства и математики в изучении химии.

Внедрение элементов STEAM-подхода можно реализовать в качестве домашнего задания. Особенно интересны для учащихся задания, требующие создания чего-либо нового, разработка Start-Up проекта или визуализация идеи. Например, мыловарение с интересным дизайном и разработкой маркетинга. После таких занятий, все дети сходятся во мнении, что STEM – это практично и познавательно. Ведь STEM – это эксперименты, научные опыты, изучение устройства мира и вселенной, создание своих игр и своих проектов.

Изучив научно-методические основы и прикладные аспекты исследования STEAM подходов в учебно-воспитательном процессе на уроках химии, сделаны следующие выводы: STEAM обучения – это универсальный практико-ориентированный подход, который позволяет обучающимся справляться с задачами любой сложности. Такой подход создает учебную среду для будущих специалистов, которые требуют всесторонней подготовки и знания из разных образовательных областей естественных наук, инженерии и технологии. STEAM-образование является связующим звеном между образовательным процессом и будущим трудоустройством и развитию профессиональной карьеры. Успешным специалистам необходимы будут компетенции, связанные с различными областями естественно-математических наук, инжиниринга и технологии. Отличием подходов STEAM является интегрированная образовательная среда и междисциплинарная организация образовательного процесса. Данная методика позволяет учащимся получить целостную картину изучаемого мира и демонстрирует условность разделения науки на отдельные дисциплины. STEAM методика акцентирует внимание учащихся на реальном применении знаний для решения существующих проблем. Такой подход позволит построить систему обучения, в которой достигается максимальное качество обучения. Особенную ценность и важность STEAM методика приобретает именно в билингвальном образовательном пространстве.

Список использованной литературы

1. Васильева В.В., И.Е. Кардия И.Е. Интегрированное обучение: развитие профессиональных компетенций. //Химия в школе. -2020.- № 6.- с.18-25.
2. Breiner J. et al. What is STEM? A discussion of conceptions of STEM in education and partnerships. School Science and Mathematics. – 2012. №112 (1). – P. 3-11.
3. Рождественская Л.С. STEM - STEAM - STREAM на смену предметам и предметникам. 2018. // [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://novator.team/post/142>

Ефименко Т. Н.,

учитель начальных классов

РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»,

Республика Таджикистан

Подготовка к чтению текстов детей-билингвов младшего школьного возраста

Аннотация

Статья посвящена проблеме эффективного обучения чтению детей-билингвов 7-8 лет. Особое место отводится проблеме адаптации аутентичного текста и анализу приемов трансформации (на примере русской народной сказки «Снегурочка» и малых фольклорных жанрах). В настоящей статье мы остановимся на некоторых заданиях, которые выполняют учащиеся 1-2 классов в российско-таджикской школе г. Турсунзаде Республики Таджикистан по теме «Устное народное творчество: сказки, пословицы, поговорки, загадки».

Эффективные пути обучения русскому языку, как и любому другому, требуют лингвокультурологического подхода. Часть культуры каждого народа – его устное народное творчество. Такие малые фольклорные жанры, как народные сказки, пословицы и поговорки, можно назвать своеобразной энциклопедией этических представлений народа [1, с. 129].

Чтение играет огромную роль в формировании знаний и культуры в целом. Не зря чтение называют «старшим братом» всех видов речевой деятельности: оно способствует развитию орфографической памяти, закреплению грамматических навыков и умений, развитию речи детей.

Дети-билингвы, слушающие или читающие тексты на двух языках, через них в зависимости от языка создают собственные картины мира. Эти картины часто не совпадают или вступают в противоречие друг с другом, а порой накладываются одна на другую. Чтение с раннего возраста помогает ребенку идентифицировать каждую культуру, и выделить в ней специфические особенности. Книги служат в том числе для того, чтобы ребенок мог четко привязать определенную картину мира к определенному языку. Культура страны, в которой проживает ребенок, часто доминирует в развитии его личности, и, чтобы ребенок смог впитать в себя обе культуры в одинаковой степени, ему нужно как можно больше читать тексты на том языке, который он слышит реже.

И тут сразу встает вопрос: какие тексты должны читать дети, развивающиеся в условиях ограниченной русскоязычной среды и в силу этих обстоятельств имеющие весьма ограниченный словарный запас? Очевидно, что в данном случае нужны специально составленные для определенных учебных целей тексты с хорошо знакомой лексикой, с простыми грамматическими конструкциями и столь же простым синтаксисом. Но такие тексты вряд ли привьют детям любовь к чтению, увлекут их, заставят переживать, пробудят

желание поделиться своими впечатлениями. Значит, как можно раньше надо начинать «добавлять в читательский рацион» маленьких билингвов другие тексты – короткие детские рассказы, народные сказки, загадки, пословицы и поговорки, которые захочется дочитать самостоятельно, если не успели вместе с учителем. Очень важна актуальность текста с точки зрения языка и культуры, так как чтение способствует не только обучению языку, но и знакомит маленького билингва с русской языковой картиной мира, а так же с особенностями русской национальной психологии, поведения и культуры. Предпочтение, как уже отмечалось выше, нужно отдавать текстам русской литературы и фольклору.

Итак, главные критерии выбора текста для чтения можно сформулировать следующим образом:

- высокий уровень художественности;
- занимательность, наличие интриги, ясность сюжетной линии;
- четкое композиционное строение;
- актуальность с точки зрения языка и культуры;
- эмоциональная насыщенность.

При этом объем текста должен быть таким, чтобы дети, только достигшие базового уровня владения русским языком, смогли за 40 минут:

- понять и усвоить новую лексику с помощью иллюстративного материала и разъяснений педагога;
- прослушать текст 1 раз просматривая иллюстрации по сюжету;
- прочитать его вслух по фрагментам;
- ответить на вопросы педагога.

Но, для детей, слабо владеющих русским языком, тексты, перечисленные требованиям выше подобрать очень трудно. Поэтому они и должны быть подвергнуты адаптации.

А.А. Вейзе выделяет несколько трансформаций по адаптации исходного текста:

- уменьшение объема исходного текста(исключение);
- увеличение объема фрагмента исходного текста (добавление);
- замещение текстовой единицы другой, сходной по смыслу (замена);
- изменение местоположения текстовых единиц (перестановка) [4, с. 52-53].

Ниже представлены исходный текст русской народной сказки «Снегурочка» и вариант ее адаптации для детей-билингвов. В процессе адаптации текста были использованы все приведенные выше примеры трансформации текста.

Исходный текст	Адаптированный текст
Жили-были старик со старухой. Жили ладно, дружно. Все бы хорошо, да одно горе – детей у них не было.	1. Жили-были бабушка и дедушка. Жили они дружно, хорошо, но только детей у них не было
Вот пришла зима снежная, намело сугробов до пояса, высыпали ребятишки на улицу поиграть, а старик со старухой на них из окна глядят да про свое горе думают. – А что, старуха, – говорит старик, – давай мы себе из снега дочку сделаем. – Давай, – говорит старуха. Надел старик шапку, вышли они на огород и принялись дочку из снега лепить. Скатали они снежный ком, ручки, ножки приладили, сверху снежную голову приставили. Вылепил старик носик, рот, подбородок.	2. Однажды зимой сидят они дома и смотрят в окошко. А на улице снега много. Дети в снежки играют, снеговиков лепят. И решили дедушка и бабушка слепить себе дочку из снега. Как решили, так и сделали.
Глядь – а у Снегурочки губы порозовели,	3. Девочка получилась красивая, как живая.

глазки открылись: смотрит она на стариков и улыбается. Потом закивала головой, зашевелила ручками, ножками, стряхнула с себя снег – и вышла из сугроба живая девочка.	Смотрели они на нее, смотрели и называли Снегурочка. А девочка вдруг глаза открыла, улыбнулась, вышла из снега и сказала: – Здравствуйте, батюшка и матушка.
Обрадовались старики, привели ее в избу. Глядят на нее, не налюбуются. И стала расти у стариков дочка не по дням, а по часам; что ни день, то все краше становится. Сама беленькая, точно снег, коса русая до пояса, только румянца нет вовсе. Не нарадуются старики на дочку, души в ней не чают. Растет дочка и умная, и смышленная, и веселая. Со всеми ласковая, приветливая. И работа у Снегурочки в руках спорится, а песню запоет – заслушаешься.	4. Стали они вместе жить. Целый день Снегурочка дома помогает, песни поет. Та_кая умная, добрая, такая веселая и трудолюбивая. Глаза у нее голубые, коса длинная, а лицо белое, как снег.
Прошла зима. Начало пригревать весеннее солнышко. Зазеленела трава на проталинках, запели жаворонки. А Снегурочка вдруг запечалилась. – Что с тобой, дочка? – спрашивают старики. – Что ты такая невеселая стала? Иль тебе не может быть? – Ничего, батюшка, ничего, матушка, я здорова. Вот и последний снег растаял, зацвели цветы на лугах, птицы прилетели. А Снегурочка день ото дня все печальнее, все молчаливее становится. От солнца прячется. Все бы ей тень да холодок, а еще лучше – дождичек.	5. Всю зиму жили они мирно и весело. Пришла весна. На улице птицы поют, солнце светит, снег тает, на деревьях первые листочки зеленые. Все радуются, одна Снегурочка грустная дома сидит, от солнца прячется.
За весной лето пришло. Собрались девушки на гулянье в рощу, зовут Снегурочку: – Идем с нами, Снегурочка, в лес гулять, песни петь, плясать. Не хотелось Снегурочке в лес идти, да старуха ее уговорила: – Пойди, дочка, повеселись с подружками! Пришли девушки в лес. Стали цветы собирать, венки плести, песни петь, хороводы водить. Только одной Снегурочке по-прежнему невесело.	6. А на улице стало совсем тепло, лето пришло. Цветы кругом, трава зеленая. Бабочки летают. – Снегурочка! «Пойдем гулять в лес!» – говорят ей подружки. Не хотела Снегурочка идти. А они снова зовут: – Пойдем с нами! Пошла Снегурочка. Целый день гуляли девочки, песни пели, цветы собирали.
А как свечерело, набрали они хворосту, разложили костер и давай друг за дружкой через огонь прыгать. Позади всех и	7. А вечером сделали большой костер и стали через огонь прыгать. Прыгнула и Снегурочка и вдруг... пропала, растаяла.

Снегурочка встала. Побежала она в свой черед за подружками, прыгнула над огнем и вдруг растаяла, обратилась в белое облачко. Поднялось облачко высоко и пропало в небе. Только и слышали подружки, как рядом вздохнул кто-то горестно. Обернулись они – а Снегурочки нет. Стали они звать ее: – Ау, ау, Снегурочка! Только эхо им в лесу откликнулось... (404 слова)	Видят девочки только белое облако, а Снегурочки нет. – Где ты, Снегурочка? Где ты? – До свидания! – слышали они. – До свидания! (223 слова)
--	---

Примеры вопросов к данному адаптированному тексту:

1) Ответы «да» или «нет» (проверка понимания текста)

-А у бабушки и дедушки были дети?

-Нет.

2) Односложные ответы, повторяющие в утвердительной форме текст вопроса

-Весной Снегурочка пряталась от солнца?

-Да. Весной Снегурочка пряталась от солнца.

3) ответы, содержащие неизменную часть текста.

-Какая была Снегурочка?

...умная, добрая, такая веселая и трудолюбивая. Глаза у нее голубые, коса длинная, а лицо белое, как снег;

4) выбор одного из двух предложенных вопросов:

-Кто такие батюшка и матушка?

а) папа и мама;

б) дедушка и бабушка;

5) некое умозаключение

-Почему девочку назвали Снегурочка?

-Потому, что она была из снега.

Тексты малых жанров, взятых из устного народного творчества, во-первых, удобны в работе именно за счет своего небольшого объема, во-вторых, позволяют детям-билингвамзнакомиться с культурой, традициями, историей русского языка и страны в целом.

Список использованной литературы

1. Андриюшина Е. Значение изучения малых фольклорных жанров русского языка в становлении билингвальной языковой личности (в процессе преподавания русского как неродного в полиэтнических классах российских школ) // Альманах «ЭТНОДИАЛОГИ» №3 (47) 2014. С. 129.

2. Вейзе А.А. Чтение, реферирование и аннотирование иностранного текста. М., 1985

3. Бурмисторова Т.А. Национально-культурные особенности в языке и их учет в процессе обучения русскому языку как иностранному // Мир науки, культуры, образования. № 2 (93). 2022. С. 290-292.

4. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Уроки русской грамоты: Учебно-методический комплекс в 2-х частях. Часть 1: Книга для учителя. М., 2016.

5. Никитина, Е.Ю. Педагогическое управление коммуникативным образованием студентов вузов: перспективные подходы: монография/ Е.Ю. Никитина, О.Ю. Афанасьева. – М.: МАНПО, 2006. – 184 с.

Минаева Г. В.,
учитель русского языка и литературы
РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»,
Республика Таджикистан

Формирующее оценивание как условие повышения качества обучения учащихся

Аннотация

Автор статьи представляет опыт работы использования технологии формирующего оценивания на уроках русского языка и литературы. В данной работе описаны техники и приемы, которые может использовать в своей деятельности учитель любого предмета, а также принципы и значимость формирующего оценивания в школьном образовании.

Для повышения качества обучения обучающихся большое значение имеет целый ряд факторов: грамотная организация учебного процесса, взаимоотношения учителя с классом, учет индивидуальных особенностей обучающихся, мотивация, использование различных форм работы. Немало важным всегда было и оценивание знаний.

Вопросы организации учебного процесса, индивидуальных особенностей, воспитания школьников изучены достаточно глубоко. А вот проблеме правильного, справедливого и приносящего пользу оценивания уделено сегодня недостаточно внимания. Ведь с помощью оценки можно обидеть, ранить, поощрить, окрылить. Оценка в школе очень много значит.

У XIX веке в учебных заведениях России удели этому большое значение. В Ришельевском лицее, первоначально представлявшем собой среднее учебное заведение повышенного типа, впоследствии преобразованном в высшее учебное заведение, существовало два вида оценок: балльные и словесные. Первые выставлялись до 100 баллов (в подготовительном классе - до 50). У словесных оценок были следующие градации: «превосходно», «очень хорошо», «хорошо», «довольно хорошо», «порядочно», «изрядно», «посредственно», «весьма посредственно», «слабо», «очень слабо», «худо».

В Катковском лицее предметом оценивания были

- качество приготовления уроков;
- внимательность во время уроков;
- внешний вид письменных упражнений;
- твердость в пройденном материале;
- находчивость в применении знаний;
- поведение;
- сколько раз отсутствовал в классе;
- сколько раз был записан преподавателем и за что.

В Свидетельстве об окончании Лицея А. С. Пушкина можно увидеть следующие отметки: «...в Законе Божиим и священной истории, в логике и нравственной философии, в праве естественном, частном и публичном, в российском гражданском и уголовном праве ХОРОШИЕ; в латинской словесности, в государственной экономии и финансах ВЕСЬМА ХОРОШИЕ; в российской и французской словесности, а также в фехтовании ПРЕВОСХОДНЫЕ» [2].

Сложно сказать, что сегодняшняя система оценивания в полную меру способствует формированию внутренних мотивов учебной деятельности. А почему? Потому что в систему оценивания не заложен механизм, поощряющий и развивающий самоконтроль и самооценку учащимися своих достижений, а также рефлексию происходящего с ними в ходе учебного процесса.

Такие возможности для ученика и учителя предоставляет формирующее оценивание.

Впервые термин «формирующее оценивание» был предложен в 1967 году Майклом Скривеном в работе «Методология оценивания». В 1969 году Бенджамин Блум писал, что под формирующим оцениванием мы понимаем оценивание при помощи коротких текстов, используемых учителем и учениками в качестве помощи для организации учебного процесса. И лишь в 1989 году австралийский ученый Садлер разработал научную основу использования формирующего оценивания в старшей школе, в основе которого лежало предположение, что учащиеся совместно с учителем должны анализировать проблемы в обучении с целью их преодоления [2]. В российской педагогике можно отметить научные работы М.А. Пинской, в которых особенную значимость представляют техники и приемы формирующего оценивания.

Формирующее оценивание – оценивание, осуществляемое в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, а также поведение учащегося, дается обратная связь по итогам обучения. Результаты ученика сравниваются с его же предыдущими результатами. Происходит мотивирование учащегося к обучению, постановка образовательных целей и определение путей их достижения.

Цель формирующего оценивания - повышение качества образования.

Внедрение в практику работы данной педагогической технологии позволяет решить следующие задачи:

Задачи

создание возможностей для определения новых путей и форм обучения, исправления ошибок учащихся, корректировки поставленных образовательных целей и путей их достижения;

создание условий для определения наиболее эффективных путей формирования предметных и метапредметных результатов учащихся;

реализация самооценки и взаимооценки учащихся;

создание возможности для оценки прогресса каждого учащегося;

повышение мотивации учащихся к обучению за счет достижения более высоких образовательных результатов;

создание условий для выбора учителем наиболее оптимальных методов, приемов, технологий обучения и воспитания.

Внедрение в практику работы данной педагогической технологии позволяет решить следующие задачи:

Система формирующего оценивания построена на следующих принципах:

оценивание является постоянным процессом, естественным образом, интегрированным в образовательную практику;

оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;

критерии оценивания, алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся и могут вырабатываться ими совместно;

система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

В статье представлен опыт использования оценочных техник и приемов, обеспечивающих повышение качества обучения учащихся.

Прием «Пять «П»

Прием «Пять «П» предполагает следующие критерии: полно, правильно, понятно, последовательно, примеры.

Полно?	Обо всем ли сказано? Что опущено?
Правильно?	Есть ли неточности, ошибки?
Последовательно?	Все ли по порядку изложено? Были ли

	нарушения, повторы?
Примеры?	Приводились ли примеры? Насколько они удачны?
Пояснения?	Разъяснялись ли приведенные примеры? Насколько точно и понятно?

Используя данный прием, нетрудно учить школьников строить устные и письменные ответы. Эффективно использовать этот вид оценивания содержания изложений, сочинений, письменных ответов на вопрос. Например, изучая произведение Н. В. Гоголя «Тарас Бульба» учащиеся получают домашнее задание в виде устного ответа на вопросы: кто из героев особенно понравился вам? кто вызвал противоречивые чувства? На следующем уроке можно организовать обсуждение, а затем письменный ответ на вопрос, соблюдая правило «Пять «П».

Прием «Плюс/минус»

Прием «Плюс/минус» позволять оценить не только содержание какой-либо работы, но и внешний вид ее. Например, внешний вид рабочей тетради можно оценить по следующим вопросам:

выглядит ли она аккуратной?

есть ли у нее заголовок (если он необходим)?

пользуешься ли ты полями?

аккуратно ли ты подчеркиваешь?

начинаешь ли ты каждый абзац с необходимого отступа?

не пропускаешь ли строк в работе?

возможны ли какие-либо способы, с помощью которых ты мог бы улучшить внешний вид работы?

Листы самооценки

Техника «Тематические отчеты»

Техника оценивания «Тематические отчеты» развивает комплекс метапредметных результатов, обеспечивают быструю обратную связь, где ученики сообщают, чему они научились и какие трудности у них возникли. Тематические отчеты – это опросник, где ученики отвечают на 3 вопроса:

– Чему я научился, изучая эту тему?

– Какие вопросы остались для меня неясными?

– Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Эту методику можно использовать в работе с детьми, которые уже могут определить, насколько им понятен материал, и сформулировать вопрос, если чувствуют себя неуверенно.

Цель данной методики – улучшить качество учения, дать ученикам возможность проанализировать вновь приобретенные знания, задать вопросы о том, что им неясно, а учителю более эффективно продолжить обучение школьников.

Главная характеристика – минимальное количество времени. Главное – учитель должен пояснить цели таких отчетов. Ученики заводят отдельную тетрадь, на первой странице которой прописываются все три вопроса. Изучив каждый раздел программы, школьники дают оценку своей работы.

Отчеты требуют тщательного анализа со стороны педагога. Учитель должен найти возможность отреагировать на нетипичные ответы индивидуально, а типичные разобрать в классе. Ученики должны увидеть, что отчеты помогают им в учебе; в противном случае они не будут воспринимать их серьезно. Данная техника позволяет ребятам самостоятельно оценивать свои достижения, находить возможные средства обучения.

Из высказываний учащихся:

«отчеты помогают мне остановиться и проверить, не осталось ли чего-то, что я не понял»;

«иногда в конце урока я думал, что все понял, но когда начинал писать отчет, обнаруживал то, в чем не разобрался»;

«помогают мне организовать материал, придать ему осмысленную форму».

Формирующее оценивание предполагает использование тщательно разработанных критериев оценивания деятельности учащихся. Контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ имеют критерии оценивания. С целью повышения качества обучения остается возможность грамотно организовать работу с учащимися до проведения контрольных процедур. Например, при подготовке к ОГЭ по русскому языку ученики получают домашнее задание: написать сочинение «Что такое взаимовыручка». На следующем уроке организовывается взаимопроверка по утвержденным критериям. Каждый ученик становится экспертом по проверке работ, выставляя баллы в заранее распечатанную таблицу.

Оценка проектных работ является одной из непростых задач. Проектная работа – это любая работа, выполненная школьником самостоятельно. Рисунок, поделка, доклад, сообщение, исследование, фильм, исполнение песни, стихотворения и др. Это все проекты. Здесь, безусловно, нужна шкала оценивания.

Оценивание с использованием критериев позволяет сделать данный процесс «прозрачным» и понятным для учеников, педагогов и родителей. Критерии способствуют объективности оценивания. Перед выполнением любого вида задания все должны понимать, что и как нужно выполнять.

Критерии желательно разрабатывать учителю вместе с учащимися. Совместная разработка критериев позволяет сформировать у учеников позитивное отношение к оцениванию и повысить их ответственность за достижение результата. Школьники должны заранее знать критерии оценивания выполнения работы (Приложение 1, Приложение 2).

При выборе критериев оценивания необходимо помнить, что они должны обладать следующими характеристиками:

однозначность;

доступность для понимания учащихся, поскольку это дает возможность использовать критерии оценивания для проведения самооценки и взаимооценки учащихся;

конкретность (не должны содержать абстрактных понятий).

За любой вид проектной работы предполагается выставить две отметки: за содержание и оформление, за умение представить или защитить свою работу. Система оценивания здесь 10-балльная. Если ее перевести на 5-балльную, то 10-8 баллов – это «5», 7-5 – это «4», 4-2 – это «3». Но главное здесь – словесная оценка, комментарии всех оценивающих.

Оценивание каждой работы осуществляют все присутствующие на уроке (учитель, ученики), заполняя лист «Оценка проектных работ по литературе».

Во время защиты проектов помимо баллов в графе «Мое впечатление» учащиеся отмечают интересные моменты, творческие «изюминки» в работе, удачные решения, а также недостатки в работах и ответах:

«Проект очень интересен, обилие фотографий, видеофрагментов говорит о большой работе, но защита была затянута и скучновата»;

«Все участники точно влились в роль, серьезно подготовились, взяли интересный отрывок и эффектно представили его, достойно подошли к выполнению проекта»;

«Необычна и интересна форма проекта, самостоятельность, но защита прошла немного неуверенно».

Деятельность, организованная в рамках технологии формирующего оценивания, интересна и мне, и моим ученикам. С каждым разом качественнее становятся ответы и работы обучающихся. Постепенно они включаются в поисковую деятельность, учатся работать с информацией, проявляют свою творческую фантазию. Знания, добытые

самостоятельно, позволяют учащимся чувствовать себя первооткрывателями нового, делают их успешными и счастливыми. Еще Ф.М. Достоевский писал: «О, будьте уверены, что Колумб был счастлив не тогда, когда открыл Америку, а когда открывал ее; будьте уверены, что самый высокий момент его счастья был, может быть, ровно за три дня до открытия Нового Света...»[1].

Список использованной литературы

1. Достоевский Ф.М. Идиот. Роман в четырех частях. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/book/fedor-dostoevskiy/idiot-171937/chitat-onlayn/?ysclid=m6dcdga31y634402626>
2. Казакова И. А. Система оценивания знаний в историческом аспекте// Высшее образование в России. – 2011. - № 6. – С. 153-157. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dspl.ru/sobytiya/tematicheskie-gody/god-pedagoga-i-nastavnika/otsenka-znaniy-uchashchikhsya-istoricheskiiy-aspekt/>
3. Пинская М.А. Оценивание в условиях введения требований нового ФГОС.-М.: педагогический университет «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kimc.ms/obrazovanie/soko/materialy/pinskaya.pdf>
4. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание для обучения. Практическое руководство для учителей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/0BzUsfbX6fpJsdmF5VnNtMzZrbk0/view?resourcekey=0-ymUo-t6Mf-yhko2rdu3vig>

Приложение 1

Критерии оценивания исследовательской работы по русскому языку литературе

Критерии за содержание и оформление	Критерии за презентацию работы
10-8 баллов - ученик выбрал тему исследования и четко определил ее актуальность; - ученик грамотно определил объект, предмет исследования, поставил цели и задачи исследования; - ученик полно, последовательно и доказательно раскрыл основные разделы работы; - ученик убедительно представил собственные выводы, знание методик проведения исследования	10-8 баллов - ученик четко, ясно, лаконично, логически правильно высказывает свои мысли по теме исследовательской работы; - ученик уверенно убеждает, доказывает, отстаивает свое мнение, быстро находит выход в сложившейся ситуации; - создает впечатление интересного, эрудированного человека, который творчески подходит к делу; - речь правильна, эмоциональна
7-5 баллов - ученик выбрал тему исследования и определил ее актуальность; - ученик грамотно определил объект, предмет исследования, поставил цели и задачи исследования; - ученик в основном полно, последовательно и доказательно раскрыл основные разделы работы; - ученик представил собственные выводы, знание методик проведения исследования	7-5 баллов - ученик недостаточно четко, ясно, лаконично, логически правильно (возможны небольшие ошибки) высказывает свои мысли по теме работы; - ученик не совсем уверенно убеждает, доказывает, отстаивает свое мнение; - в речи допущены небольшие недочеты
4-2 баллов	4-2 баллов

- ученик выбрал тему исследования и определил ее актуальность; - ученик грамотно определил объект, предмет исследования, поставил цели и задачи исследования; - ученик недостаточно полно, последовательно и доказательно раскрыл основные разделы работы; - ученик представил собственные выводы, знание методик проведения исследования	- ученик нечетко высказывает свои мысли по теме; - неуверенно рассказывает; - допускает речевые и грамматические ошибки
--	---

Приложение 2

Критерии оценивания творческой работы по русскому языку литературе

Критерии за содержание и оформление	Критерии за презентацию работы
10-8 баллов -ученик проявил большую творческую инициативу, оригинальность в творческой работе; -ярко и интересно выразил чувства и ощущения, вызванные художественным образом литературного произведения; - ярко и оригинально воплотил с помощью рисунка, музыки, актерского мастерства и т.д. словесные образы писателя, раскрывая сюжет и особенности произведения.	10-8 баллов - ученик четко, ясно, лаконично, логически правильно высказывает свои мысли по своей творческой работе; - ученик уверенно убеждает, доказывает, отстаивает свое мнение, быстро находит выход в сложившейся ситуации; - создает впечатление интересного, эрудированного человека, который творчески подходит к делу; - речь правильна (ударение, произношение), эмоциональна.
7-5 баллов - ученик проявил творческую инициативу в творческой работе; - интересно выразил чувства и ощущения, вызванные художественным образом литературного произведения; - воплотил с помощью рисунка, музыки, актерского мастерства и т.д. словесные образы писателя, раскрывая сюжет и особенности произведения; - допустил некоторые недостатки в работе.	7-5 баллов - ученик недостаточно четко, ясно, лаконично, логически правильно (возможны небольшие ошибки) высказывает свои мысли по теме работы; - ученик не совсем уверенно убеждает, доказывает, отстаивает свое мнение; - в речи допущены небольшие недочеты.

4-2 баллов - ученик не проявил творческой инициативы в работе; - выразил чувства и ощущения, вызванные художественным образом литературного произведения, но допустил недостатки в работе; - воплотил с помощью рисунка, музыки, актерского мастерства и т.д. словесные образы писателя, но не раскрыл особенности произведения.	4-2 баллов - ученик нечетко высказывает свои мысли по теме; - неуверенно рассказывает; - допускает большое количество речевых и грамматических ошибок.
---	---

Пивнева Т. В.¹, Дронова Е. Н.²,

¹заместитель директора по УВР, учитель биологии

МКОУ «Тальменская СОШ №3»,

²доцент кафедры менеджмента и экономики в образовании
Алтайский институт развития образования им. А. М. Топорова,

Российская Федерация

Квиз как способ формирования у школьников компетенций «4К»

Аннотация

В статье обоснована актуальность формирования компетенций «4К» у современных школьников. Описана сущность и структура компетенций «4К»: критического мышления, креативности, коммуникации, кооперации. Представлен пример авторского квиза по биологии, нацеленный на формирование компетенций «4К» у школьников.

Основные ценности XXI века – интеллект, креативность, социальные умения. Именно социальные умения, критическое и креативное мышление, являются базисом при решении проблем, позволяют достичь успеха в современной жизни.

Школьное образование во всем мире уже на протяжении нескольких лет отходит от традиционной ориентации на формирование предметных знаний и умений и старается создать условия для развития у школьников современных ключевых компетенций XXI века: *критического мышления, креативности, коммуникации, кооперации* [4]. Эти четыре компетенции в педагогической литературе называют компетенции «4К» [М.А. Пинская, 2020; М.А. Пинская, 2019].

Раскроем сущность компетенций «4К» и проанализируем их структуру.

Критическое мышление – это «целенаправленное, саморегулируемое суждение, результатом которого является интерпретация, анализ, оценка и выводы, а также объяснение тех фактических, концептуальных, методологических, критериальных оснований или контекстных факторов, на которых основано суждение» [М.А. Пинская, 2019, с. 11].

Критическое мышление имеет сложную структуру, в которой выделяют следующие умения: анализ, оценка, объяснение (аргументация), выведение гипотез (планирование решений), саморегуляция (контроль).

Креативность – это «способность представить и разработать принципиально новые подходы к решению проблем, ответы на вопросы, стоящие перед субъектом, или выразить идеи, применяя, синтезируя и видоизменяя знания» [М.А. Пинская, 2019, с. 12].

Креативность также имеет сложную структуру, в которой выделяют: любознательность, создание идей, развитие предложенных идей.

Коммуникация проявляется в «умении ученика задавать вопросы одноклассникам и отвечать на их вопросы понятным для них образом, в случае необходимости обращаться за разъяснением того, что оказывается непонятным в сообщениях или рассуждениях» [М.А. Пинская, 2019, с. 13].

В структуре коммуникации выделяют следующие умения: готовность к коммуникации, умение выбрать разные вербальные и невербальные средства коммуникации, умение использовать выбранные средства коммуникации для достижения цели коммуникации.

Кооперация – это «эффективное взаимодействие с другими людьми и эффективная работа в различных командах» [М.А. Пинская, 2019, с. 14].

В структуре кооперации выделяют такие умения, как: принятие общих целей, социальное взаимодействие, выполнение взятых на себя обязательств, самостоятельность и инициативность.

Раскрытие сущности компетенций «4К», анализ их структуры показывают, что компетенции «4К» не противоречат требованиям современных ФГОСов общего образования: критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация отражаются в метапредметных образовательных результатах, выделенных в современных ФГОСах общего образования.

Вместе с тем формирование компетенций «4К» на уроках является непривычной практикой для российских школ, сопряжено с трудностями проектирования таких уроков, с трудностями разработки соответствующих учебных заданий по предметам.

В данной работе мы представим авторский квиз по биологии для учащихся 10 класса как один из способов формирования компетенций «4К».

Почему квиз как форма организации учебной деятельности способствует развитию критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации? Ответом является определение квиза: «Квиз – это *командная интеллектуальная игра*, в которой участники в период специально оговоренного срока выполняют задания или отвечают на серию вопросов» [М.В. Иркабаева, 2021, с. 58]. Квизы активизируют учебную деятельность, развивают творческие способности, сильнее всего влияют на эмоциональную сферу учащихся, пробуждают любознательность и удовлетворенность от правильных решений [О.Г. Груздова, 2022].

Опишем основные этапы в организации квиза.

Этап 1: фронтальный опрос команд учащихся (зачастую с использованием информационно-коммуникационных технологий для демонстрации и/или выполнения заданий квиза).

Участники квиза отвечают на предложенные вопросы, требующие знания предмета, умения строить рассуждения, делать выводы, наблюдать. Вопросы квиза могут требовать обращения к нескольким источникам, могут иметь несколько вариантов ответов.

Этап 2: открытая проверка работ команд учащихся по ключу.

Если квиз был разбит на несколько раундов, то осуществляется подсчет очков по каждому раунду.

Этап 3: рефлексия деятельности.

Например, ответы команд на вопрос: «Какие свои первоначальные представления вы посчитали ошибочными и отказались от них?».

Этап 4: подведение итогов и награждение победителей.

Подсчитываются набранные баллы для каждой команды и для отдельных игроков. Награждаются победители.

Разработанный нами квиз состоит из 6 раундов, вопросы к раундам 1-2 представлены ниже на рис. 1-2.

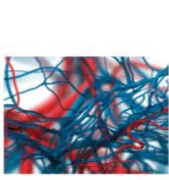
 Ответ: митохондрия	 Ответ: лизосомы	 Ответ: хлоропласт
 Ответ: эндоплазматическая сеть (ЭПС)	 Ответ: комплекс Гольджи	 Ответ: рибосомы

Рис. 1. Вопросы квиза к раунду 1 «В чем связь?»

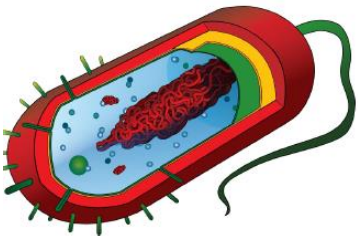
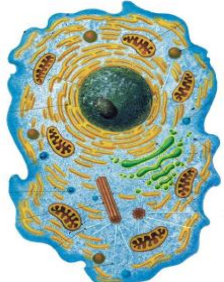
Назовите характеристики клетки:  Ответ: растительная, эукариот, ядерная, имеет клеточную стенку, имеет пластиды, имеет вакуоль, не имеет центриолей, может фотосинтезировать, имеет мембранные органоиды.	Назовите характеристики клетки:  Ответ: бактериальная, прокариот, безъядерная, имеет клеточную стенку, не имеет мембранных органоидов, кольцевая ДНК, жгутик-орган передвижения, образует споры, все бактерии одноклеточные.	Назовите характеристики клетки:  Ответ: животная, эукариот, ядерная, не имеет клеточную стенку, не имеет пластиды, питается гетеротрофно, имеет мембранные органоиды.
---	---	---

Рис. 2. Вопросы квиза к раунду 2 «Парковка идей»

В раунде 3 «Лаборатория белка» учащимся нужно выполнить следующее научное задание.

Участок молекулы ДНК (ген) имеет следующую последовательность нуклеотидов: - ГАА-ЦЦГ-ТАА-. Нужно:

- 1) расшифровать белок, который кодируется этим геном;
- 2) найти количество водородных связей в двухцепочной молекуле ДНК;
- 3) найти длину гена;
- 4) найти длину белка.

Ответы: 1) см. рис. 3; 2) 22; 3) $9 \cdot 0,34 = 3,06$ нм; 4) $3 \cdot 0,3 = 0,9$ нм.

1 ДНК - Ц Т Т - Г Г Ц - А Т Т -
 III III III III III III III
 2 ДНК - Г А А - Ц Ц Г - Т А А -
 И-РНК - Ц У У - Г Г Ц - А У У -
 белок - Лей-Гли-Изолей

Справка
 А = Т; Г = Ц
 Длина одного нуклеотида = 0,34 нм
 Длина одной аминокислоты = 0,3 нм

Рис. 3. Ответ на вопрос 1 раунда 3 «Лаборатория белка»

Вопросы к раунду 4 представлены на рис. 4.



Рис. 4. Вопросы квиза к раунду 4 «Угадай кто здесь спрятался?»

В раунде 5 «Флора и фауна» учащимся нужно ответить на вопрос «Что означает представленное слово?», учащимся даются три варианта ответа:

1) ГОНОБОБЕЛЬ – это: а) тропический сорт винограда; б) голубика; в) уважаемый человек древней общины?

2) ВИВИСЕКЦИЯ – это: а) устройство для оплаты услуг связи; б) проведение над живым животным хирургических операций; в) вакцинация животных.

3) КЛИНТУХ – это: а) человек-неудачник; б) сильный испуг; в) порода голубей.

Ответ: 1б; 2б; 3в.

В раунде 6 «Биология в лицах» учащимся нужно по портретам ученых назвать фамилию, открытие или науку (рис. 5).



Рис. 5. Вопросы квиза к раунду 6 «Биология в лицах»

Представленный нами квиз был апробирован на практике. Нетрадиционные учебные задания и увлекательная форма проведения занятия вызвали неподдельный интерес учащихся, активизировали их мыслительную деятельность, способствовали развитию творческих способностей и умений работать в команде.

Квиз как форма организации учебной деятельности учащихся обладает огромным потенциалом для формирования у школьников компетенций «4К».

Список использованной литературы

1. Груздова О.Г., Соголасова Т.А. Применение квиз-технологии в образовании // Вестник Пензенского государственного университета. – 2022. – № 3 (39). – С. 13-19.

2. Иркабаева М.В., Прядильникова О.В. Квиз – новая форма организации учебной деятельности: проблемы использования в образовательном процессе // Образование: традиции и инновации. – 2021. № 2 (33). – С. 57-60.

3. Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации: учебно-методическое пособие / сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: Российский учебник, 2020. – 95 с.

4. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: Российский учебник, 2019. – 76 с.

НАВИГАТОР УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Абдувоситова Х. С.,
учитель начальных классов
РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»,
Республика Таджикистан

Путь к осознанию: эффективные подходы к развитию смыслового чтения у детей-билингвов в РТ ГБОУ «СОШ в городе Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»

Аннотация

В условиях двуязычного образования в Таджикистане овладение смысловым чтением играет ключевую роль в успешном обучении детей-билингвов. Русский язык, выступая основным языком обучения, создает для таких учащихся дополнительные трудности, связанные с ограниченным словарным запасом, межъязыковой интерференцией и недостаточным уровнем понимания текста. Эти факторы нередко приводят к заниженной успеваемости, снижению мотивации к чтению и возникновению языкового барьера.

Статья посвящена анализу эффективных методических приемов, направленных на развитие смыслового чтения у младших школьников-билингвов. Рассматриваются такие подходы, как «Интеллект-карта», «Работа с иллюстрациями», «Шахерезада» и «Ромашка Блума», позволяющие улучшить понимание текста, повысить уровень критического мышления и заинтересовать детей процессом чтения. Внедрение этих методик в образовательную практику способствует не только улучшению навыков чтения, но и развитию когнитивных способностей учащихся, их уверенности в своих знаниях и успешной адаптации в русскоязычной образовательной среде.

В многоязычной образовательной среде Таджикистана русскоязычное обучение требует особого внимания к развитию смыслового чтения у детей-билингвов. Для таких учеников русский язык является не родным, но основным в учебном процессе, что создает дополнительные трудности в восприятии и осмыслении текстов. Недостаточный словарный запас, различия в языковых структурах, влияние родного языка – все это усложняет понимание прочитанного и может привести к снижению интереса к чтению, трудностям в учебе и неуверенности в своих знаниях.

Развитие смыслового чтения у детей-билингвов требует использования специальных методик, которые помогут им осваивать текст не только на уровне механического чтения, но и на уровне осмысленного восприятия и анализа. Рассмотрим несколько ключевых приемов, которые доказали свою эффективность в работе с младшими школьниками.

1. Прием «Интеллект-карта»

Что это?

Интеллект-карта (mind map) – это графическое представление информации, которое помогает систематизировать содержание текста, выделять главные идеи и устанавливать логические связи между ними.

Как использовать?

1. После прочтения текста предложите детям определить его основную мысль и записать ее в центре листа.

2. От центральной идеи нарисуйте ветви, обозначающие ключевые события, персонажей, их действия и мотивы.

3. Используйте рисунки, цветные маркеры, стикеры, чтобы сделать карту наглядной и запоминающейся.

4. Обсудите получившуюся схему: какие связи прослеживаются, что можно добавить или уточнить?

Что дает этот метод?

Улучшает запоминание содержания текста.

Развивает логическое и аналитическое мышление.

Помогает детям-билингвам осваивать новые слова и выражения в контексте.

Пример: при работе с русской народной сказкой «Колобок» в центре карты можно нарисовать изображение Колобка, а от него – ветви с героями (заяц, волк, медведь, лиса) и их репликами.

2. Прием «Работа с иллюстрациями»

Что это?

Визуальное восприятие информации играет важную роль в обучении билингвов. Иллюстрации помогают ученикам лучше понять сюжет, запомнить последовательность событий и облегчить процесс пересказа.

Как использовать?

1. Перед чтением предложите детям рассмотреть иллюстрации к тексту и спрогнозировать, о чем может идти речь.

2. Во время чтения обсуждайте, насколько ожидания совпали с реальным содержанием.

3. После прочтения предложите детям составить опорную карту пересказа с рисунками ключевых моментов.

4. Используйте пиктограммы или комиксы, чтобы сделать пересказ более структурированным и понятным.

Что дает этот метод?

Облегчает понимание текста и его структуры.

Развивает навык пересказа, что особенно важно для билингвов.

Помогает детям ассоциировать слова и выражения с конкретными образами, что ускоряет запоминание.

Пример: при работе с текстом «Теремок» дети рисуют небольшие картинки с каждым новым персонажем, приходящим в теремок, и используют их в качестве подсказок при пересказе.

3. Прием «Шахерезада»

Что это?

Метод, основанный на создании интриги, стимулирующий интерес к тексту и вовлекающий детей в процесс прогнозирования событий.

Как использовать?

1. Прервите чтение на самом захватывающем моменте.

2. Предложите детям придумать продолжение истории: что могло бы случиться дальше?

3. Обсудите версии учеников, запишите их идеи на доске.

4. Затем дочитайте текст и сравните прогнозы с реальной концовкой.

Что дает этот метод?

Повышает мотивацию к чтению.

Развивает критическое мышление и навык прогнозирования.

Побуждает к творческому мышлению.

Пример: Читая сказку «Колобок», остановитесь на моменте встречи Колобка с лисой и предложите детям предсказать, чем закончится история.

4. Прием «Ромашка Блума»

Что это?

Этот прием основан на классификации вопросов по уровням сложности. Дети учатся формулировать и отвечать на вопросы разного типа, что способствует глубинному анализу текста.

Как использовать?

1. Нарисуйте на доске или в тетрадях детей ромашку с шестью лепестками, на которых написаны разные типы вопросов:

Что? (факты)

Почему? (объяснение причин)

Как? (поиск решений)

Что если? (прогнозирование)

Согласен ли ты? (формирование мнения)

Что можно улучшить? (критический анализ)

2. После прочтения текста предложите детям задать вопросы к каждому лепестку.

3. Обсудите их в классе, проанализируйте ответы.

Что дает этот метод?

Развивает критическое и аналитическое мышление.

Формирует навык задавания вопросов.

Побуждает детей осмысленно подходить к прочитанному.

Пример: После прочтения «Колобка» ученики могут задать такие вопросы:

Что сделал Колобок? (факт)

Почему он ушел из дома? (причина)

Как можно было избежать встречи с лисой? (поиск решений)

Что если бы Колобок вернулся домой? (прогнозирование)

Согласен ли ты с поступком Колобка? (мнение)

Как можно изменить концовку? (критика)

Использование эффективных методов и приемов для развития смыслового чтения у детей-билингвов позволяет улучшить их понимание текста, развить критическое мышление и повысить интерес к чтению. Приемы, такие как "Интеллект-карта", "Работа с иллюстрациями", "Шахерезада" и "Ромашка Блума", делают процесс чтения более увлекательным и доступным. Включение вопросов, составленных детьми, в проверочные работы создает у учеников ситуацию успеха, что мотивирует их на дальнейшие достижения и укрепляет уверенность в себе.

Задача учителя – создать условия для осознанного чтения, где каждый ребенок сможет почувствовать себя успешным и уверенным в своих знаниях.

Список использованной литературы

1. Вяземский, Е. Е., Степанов, Ю. С. Методика обучения смысловому чтению в современной школе // Педагогика. – 2018. – № 5. – С. 45–57.
2. Зимняя, И. А. Психологические аспекты смыслового восприятия текста // Вопросы психолингвистики. – 2017. – № 4. – С. 12–23.
3. Леонтьев, А. А. Психолингвистика. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2019. – 312 с.
4. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям. – Киев: Радянська школа, 2020. – 512 с.
5. Блум, Б. Таксономия образовательных целей. Когнитивная сфера. – Нью-Йорк: McQuay, 2021. – 207 с.
6. Гальперин, П. Я. Психология мышления и теоретические основы обучения. – М.: Наука, 2019. – 280 с.

Валентин Н. Ф.,
начальник методического центра
РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»,
Республика Таджикистан

**Центр методического сопровождения педагогических работников школ,
ведущих обучение на русском языке в городах Турсунзаде, Гиссар,
Шахринавском районе Республики Таджикистан «Менделеевцы»**

Аннотация

Автор статьи презентует опыт работы центра «Менделеевцы» Российско-Таджикского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» по методическому сопровождению педагогических работников, школ ведущих обучение на русском языке в городах Турсунзаде, Гиссар, Шахринавском районе Республики Таджикистан.

Впервые на территории г. Турсунзаде, г. Гиссара и Шахринавского района открыт и действует Центр научно-методического, образовательного, культурно-просветительского сопровождения таджикских школ, ведущих обучение на русском языке «МЕНДЕЛЕЕВЦЫ». Работа Центра осуществляется при поддержке Министерства Просвещения РФ, Министерства Образования и науки РТ, наших кураторов «Алтайский государственный педагогический университет», наших социальных партнеров (ОАО «ТАЛКО» - «Таджикская алюминиевая компания»; Фонд сохранения наследия Д.И. Менделеева (Россия г. Москва); Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева (Россия г. Москва); Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД РФ (Россия г. Москва); «Московский государственный психолого-педагогический университет» (Россия г. Москва); Новосибирским государственным техническим университетом (Россия г. Новосибирск); Общественная организация российских соотечественников «Русская община» г. Турсунзаде; Посольство Российской Федерации в Республике Таджикистан; Русский культурно-просветительский центр «Созидание»).

Цель центра «Менделеевцы»:

создание условий для трансляции ведущих практик российского образования в рамках межкультурного взаимодействия России и Таджикистана.

Задачи:

- организация работы городских методических объединений по основным предметным областям через научно-методическое, образовательное, культурно-просветительское сопровождение педагогических работников;
- проведение методических семинаров, открытых уроков, мастер-классов, форумов по внедрению новых технологий эффективных форм преподавания русского языка и других школьных предметов;
- Проведение совместных с таджикскими школьниками учебно-воспитательных мероприятий.

Центр был задуман для методического сопровождения педагогов, но очень быстро расширил свою целевую аудиторию сейчас мы уже говорим о сопровождении и администрации, педагогов, учащихся школ, ведущих обучение на русском языке.

Центр «МЕНДЕЛЕЕВЦЫ» запущен с момента открытия школы, с сентября 2022 года. Реализуется в несколько этапов:

С сентября 2022 по май 2023 года упор был сделан на установление и расширение контактов со школами Республики Таджикистан, ведущими обучение на русском языке; оформление основной документации, необходимой для функционирования центра. В этот год, собственно, был открыт Центр методического сопровождения «Менделеевцы» в течение которого реализованы следующие мероприятия:

- при поддержке Алтайского государственного педагогического университета подписана с городским комитетом образования «Дорожная карта» по методическому взаимодействию со школами г. Турсунзаде, г. Гиссар и Шахринавского района;
- учителя начальных классов, русского языка и литературы приняли участие в круглом столе «Русский язык - современные методы и формы его популяризации в Таджикистане» [4], организованного на базе Российско-Таджикского (Славянского) университета, при поддержке посольства РФ в РТ и Представительства Россотрудничества в Таджикистане.

В марте 2023 г. в рамках Года Педагога и наставника в Российской Федерации и Года русского языка в Республике Таджикистан проведен Единый методический день, в котором приняли участие более 200-т педагогов. Учителями школы показаны открытые уроки, мастер-класс продемонстрировано изучение русского языка через творчество.

При поддержке преподавателей АлтГПУ на базе центра организованы городские методические объединения для таджикских учителей, ведущих обучение на русском языке по 7 направлениям, дополнительно Центр открывает еще 3 направления и начинает работать по 10 направлениям собравших более 450-ти таджикских учителей, рассматриваются актуальные вопросы преподавания учебных дисциплин детям с неродным русским языком[1]. Модераторами школы демонстрируется методический материал, инновационные технологии, внедрение новых нестандартных форм совершенствования, преподавания учебного предмета детям-билингвам. Педагогами школы разработаны информационные буклеты, брошюры, видеофильм, где показаны фрагменты универсальных приемов современного урока на русском языке при обучении детей-билингвов [2]. На методических объединениях в рамках круглого стола педагоги таджикских школ выступают содокладчиками, демонстрируя свой опыт реализации полученных в процессе работы знаний.

На базе центра для 120 таджикских учителей начальных классов организован вебинара с МГППУ по теме «Трудности в усвоении русского языка у учащихся младших классов общеобразовательной школы». Для 75 директоров, заместителей директоров таджикских школ Арцевым М.Н., заслуженным учителем России, профессором был проведен семинар «Реализация проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации».

В августе 2023 года в преддверии нового учебного года Центром проведена «Большая методическая неделя» с приглашением учителей из РТ на методические вебинары по учебным предметам организованные РХТУ, Фонда сохранения наследия Д.И. Менделеева, АО «Издательство «Просвещение», «Вестник образования России». Большой методической неделей открылся второй год деятельности Центра, в течение которого провели круглый стол «Интеграция ФГОС РФ в образовательный процесс школ, имеющих классы с русским языком обучения» при участии председателя комитета по образованию, заместителя мэра по социальным вопросам г. Турсунзуде [3]. Успешно представили опыт работы на международных площадках: «Молодой учитель. Формула успеха», «Современный мир: устойчивость и безопасности в регионах центральной Азии и большого Алтая». Организована встреча с директорами школ г. Турсунзаде «Обсуждение вопросов сотрудничества по развитию и поддержке русского языка». Подписана очередная «Дорожная карта» с городским комитетом образования, заключены соглашения о сотрудничестве между школой и 25 школами г. Турсунзаде, г. Гиссара, Шахринавского района, на основании которых разработан календарный план мероприятий учебно-воспитательного процесса в рамках межшкольного взаимодействия.

В рамках межшкольного диалога реализуется практическое направление работы с детьми-билингвами в стране пребывания. Ежемесячно группы таджикских школьников с учителями физики, химии, биологии, информатики имеют возможность на лабораторном оборудовании провести опыты, эксперименты в рамках школьной программы под руководством модераторов нашей школы.

проведено:

- 26 мастер-классов по химии, физики, информатики, биологии;
- 5 открытых уроков;
- круглый стол с выпускниками-2024 школ г. Турсунзаде о поступлении в российские ВУЗы - приняли участие 156 таджикских школьников.

За 2 года работы Центра проведено 14 Городских методических объединений, в которых приняли участие более 700 учителей.

Школа выступила соорганизатором международного мероприятия научно-просветительского характера «Проблемы обучения русскому языку детей-мигрантов в школах Алтайского края».

В рамках прохождения стажировки в Республике Таджикистан у студентов 1 курса магистратуры АлтГПУ обучающихся по направлению «Русская филология с изучением языка и литературы страны пребывания», были проведены занятия по таджикскому языку, подготовленные нашим учителем Абдувоситовой Хосият Сатторовной.

В текущем учебном году уже проведены 3 городских методических объединения, собравшие более 260-ти таджикских учителей.

В рамках межшкольного диалога продолжена работа по реализации календарного плана мероприятий в котором приняли участие 174 обучающихся таджикских школ, ведущих обучение на русском языке.

Для 96 учащихся старших классов школ, изучающих русский язык в Таджикистане и 87 педагогов на базе центра Россотрудничеств и Северо-Кавказским федеральным университетом проведена «Российская неделя математики, физики и компьютерных наук». Учителя и учащиеся прошли курс повышения квалификации по данным дисциплинам с выдачей сертификатов и удостоверений.

В сотрудничестве с Алтайским государственным педагогическим университетом организовано прохождение стажерской практики студентки в СОШ №4 г. Турсунзаде. Предоставлена возможность получения высшего профессионального педагогического образования в ведущих ВУЗах России как для учителей, так и для выпускников. 13 таджикских учителей обучаются по магистерской программе «Русская филология с изучением языка и литературы страны пребывания» в Алт ГПУ.

Мы видим, что Центр научно-методического, образовательного, культурно-просветительского сопровождения таджикских школ, ведущих обучение на русском языке «МЕНДЕЛЕЕВЦЫ» нужен, его деятельность имеет большие перспективы:

- увеличение соглашений о сотрудничестве до 50 школ городов Турсунзаде, Гиссара, Шахринавского района;

- охват более 500-сот школьников совместными мероприятиями.

В рамках сотрудничества с Московским государственным психолого-педагогическим университетом разрабатывается проект по созданию клуба «Интернациональной дружбы» с целью формирования общественно-политической активности и способности к толерантному отношению к жизни обучающихся разных национальностей и конфессий, организации культурного, научного и социального диалога, оказания адаптационной, информационной и социальной поддержки обучающихся.

При содействии журнала «Вестник Образования России» запланировано проведение конкурса профессионального мастерства молодых педагогов российско-таджикских, таджикских школ.

Список использованной литературы

1. Марьина, О.В. Подготовка учителей-международников в Алтайском государственном педагогическом университете / О.В. Марьина // Актуальные проблемы изучения русского языка в поликультурной среде. Материалы Международной научно-практической конференции. – Красноярск: Изд-во «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», 2024. – С. 21–24.
2. Демкина Е.В., Хазова С.А. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. пособие. Майкоп: Изд-во АГУ, 2018. С. 127–129.
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - URL: <https://urok.1sept.ru/articles/513374> (дата обращения: 11.11.2024).
4. Проскурин А.Д. Социальное партнерство университета и предприятий региона / А.Д. Проскурин, Г.В. Карпов, Ю.Н. Никулина // Высшее образование в России, 2012. – №7. – С. 78–83.

Воропаев А. Н.,
учитель информатики,
РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»,
Республика Таджикистан

Программа «Спидкубинг» – интегрированный курс механики и математики

Аннотация

Спидкубинг – это интеллектуальный вид спорта, заключающийся в сборке кубика Рубика и других головоломок на скорость.

Программа «Спидкубинг», которая создана в соответствии с образовательными запросами школьников РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева», позволяет расширить спектр предлагаемых в г. Турсунзаде видов интеллектуально-развивающих занятий, которые могли бы посещать школьники.

В настоящее время дети и молодежь нуждаются в постоянном развитии мозга и дополнительной интеллектуальной нагрузке.

Такая нагрузка не должна быть похожей на учебные занятия. Кубик Рубика считается универсальным и доступным способом для развития мозга человека. Тренировки можно проводить в любое свободное время.

Начав работу в российско-таджикской школе, я заметил, что в руках детей не телефон, а известная всем головоломка «Кубик – Рубика».

Спидкубинг – это интеллектуальный вид спорта, заключающийся в сборке кубика Рубика и других головоломок на скорость.

Из всех детей самым увлеченным оказался ученик 8 класса, Яров Солах, который соревновался на скорость с такими же детьми из других регионов в режиме он-лайн.

Было решено с ним провести исследование по теме: «Разнообразие алгоритмов сборки узора на кубике Рубика».

В ходе работы над исследованием выяснилось, что ученики школы проявляют большой интерес к спидкубингу.

Была создана инициативная группа из учеников 7-8 классов, которая проводила обучение сборки кубика Рубика и соревнования по спидкубингу. !! Обучение сборки кубика Рубика велось не организованно и не систематически, хотелось организовать работу в

данном направлении, поддержать детей, которые в этом заинтересованы и вовлечь новых, которые только начали проявлять к этому интерес.

Основная часть.

Обоснование социальной значимости:

Программа «Спидкубинг», которая создана в соответствии с образовательными запросами школьников РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева», позволяет расширить спектр предлагаемых в г.Турсунзаде видов интеллектуально-развивающих занятий, которые могли бы посещать школьники.

В настоящее время дети и молодежь нуждаются в постоянном развитии мозга и дополнительной интеллектуальной нагрузке.

Такая нагрузка не должна быть похожей на учебные занятия. Кубик Рубика считается универсальным и доступным способом для развития мозга человека. Тренировки можно проводить в любое свободное время.

Программа актуальна, так как обеспечивает обучающимся возможность приобрести опыт решения механических головоломок, используя кубик Рубика и подобные ему головоломки, развивает логическое мышление, воображение, память.

«Спидкубинг» - интегрированный курс для школьников, который сочетает в себе элементы механики и математики и никак не подменяет собой известные предметы общей школьной программы, так как среди прочего разнообразия головоломок спидкубинг ориентирован на изучение и решение механических головоломок, главной из которых является кубик Рубика.

Цель программы:

- развитие умения собирать кубик Рубика и его разновидности посредством применения различных алгоритмов решения головоломки и основ спидкубинга, когнитивное, спортивное развитие ребенка и его активная социализация.

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте 7-17 лет.

Содержание программы формируется с учетом возрастных особенностей обучающихся: их подвижности, впечатлительности, образности мышления, интереса к игровой и учебной деятельности.

Программа рассчитана на 1 год обучения, на 68 часа. Комплектность группы – до 15 чел.

С 1 сентября 2024 г. организованы занятия в 2 возрастных группах.

Методы обучения: Обучение спидкубингу можно разделить на несколько ключевых аспектов, которые помогают ученикам эффективно осваивать этот увлекательный навык. **Первый из них – изучение алгоритмов.** Для успешного решения кубика Рубика на практике, ученикам необходимо освоить различные последовательности движений.

Следующий этап – отработка алгоритмов. После изучения последовательностей важно регулярно тренироваться. Это позволяет не только запомнить движения, но и повысить скорость и точность сборки кубика. Данный этап может включать в себя как индивидуальные тренировки, так и участие в конкурсах среди спидкуберов, в которых накапливается опыт.

Кроме того, спидкубинг требует от участников высокой концентрации и стратегического мышления. Это связано с необходимостью быстрого анализа ситуации и принятия быстрых решений для минимизации времени сборки. Практика спидкубинга развивает не только технические навыки, но и общие способности к планированию и логическому мышлению.

Таким образом, методы обучения спидкубингу представляют собой интеграцию различных подходов, включая изучение алгоритмов, отработку навыков, использование технологий и укрепление социальной составляющей. Такой комплексный подход к обучению способствует не только быстрому освоению навыка сборки кубика Рубика, но и всестороннему развитию учащихся.

За полтора года работы достигнуты хорошие результаты.

Увеличилось число учеников занимающихся спидкубингом. При проведении соревнований, теперь необходимо проводить отборочные туры по возрастным категориям, раньше количество желающих принять участие в соревнованиях позволяло проводить без предварительного отбора.

Соревнования проводятся внутришкольные, между школами города Турсунзаде.

К 23 февраля были проведены соревнования «И один в поле воин, если кубик Рубика освоил».

Между российско-таджикскими школами в рамках Международной научно - практической конференции, которая проходит на базе нашей школы проводятся соревнования по спидкубингу.

На базе школы проходят единые просветительские уроки для детей школ города Турсунзаде, где через популяризацию русского языка проходят занятия по ознакомлению с алгоритмами сборки различных видов данной головоломки, доступных для комплексного развития детей.

Наши спортсмены занимают лидирующие позиции в соревнованиях.

Исследовательская работа по теме: «Разнообразие алгоритмов сборки узора на кубике Рубика», заняла 1 место в 4 Международном конкурсе исследовательских работ школьников «RESEARCH STAR 2023/2024».

Увлеченный учащийся нашей школы Яров Солах является рекордсменом по спидкубингу, его время (26 сек.).

Финалист всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева в г.Москве, секция инженерная.

Летом 2024 года на летней смене в загородном лагере «Ширкент» проводились занятия и соревнования в данном направлении.

Данный опыт представлен на всероссийском конкурсе педагогов «Образовательный потенциал России» в номинации «Дополнительное образование как социокультурный стержень подрастающего поколения»

Заключение

Спидкубинг как интегрированный курс механики и математики представляет собой перспективное направление в образовании, способное решить проблему недостатка интересных методов обучения. Он не только развивает интеллектуальные способности детей, но и формирует у них важные жизненные навыки, такие как терпение, настойчивость и умение работать в команде.

Список использованной литературы

1. Обучение спидкубингу - в чем польза [Электронный ресурс] // amakids.ru - Режим доступа: https://amakids.ru/about_us/blog/spidkubing/obuchenie-spidkubingu-v-chem-pol-za/, свободный. - Загл. с экрана

2. Что такое спидкубинг и кто такие спидкуберы? [Электронный ресурс] // externat.foxford.ru - Режим доступа: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/spidkubing>, свободный. - Загл. с экрана

3. СПИДКУБИНГ – ТРЕНАЖЕР ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ... | Дзен [Электронный ресурс] // dzen.ru - Режим доступа: https://dzen.ru/a/xvrecamkkgct_4zj, свободный. - Загл. с экрана

4. Методические аспекты реализации междисциплинарного... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-aspekty-realizatsii-mezhdistsiplinarnogo-vzaimodeystviya-matematiki-i-teoreticheskoy-mehaniki>, свободный. - Загл. с экрана

5. Сборка кубика Рубика 3 на 3 для начинающих | Научитесь... [Электронный ресурс] // cccstore.ru - Режим доступа: <https://cccstore.ru/school/kubik-rubika-3x3x3/beginners/>, свободный. - Загл. с экрана

6. Спидкубинг: польза, приемы сборки, секреты быстрого решения... [Электронный ресурс] // orionschool.ru - Режим доступа: <https://orionschool.ru/blog/tpost/t5leneyh01-spidskubing-polza-priemi-sborki-sekreti-b>, свободный. - Загл. с экрана

Емельянов А. А.,

учитель химии

РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»,
Республика Таджикистан

Кванториум. Углубленное изучение химии. Дополнительное образование

Аннотация

В докладе на тему: “Кванториум. Углубленное изучение химии. Дополнительное образование” автор рассматривает актуальные вопросы преподавания химии в ходе проведения уроков дополнительного образования. Рассмотрены вопросы проведения химического эксперимента с классификацией данного элемента обучения. Приведены примеры простейших и доступных опытов, позволяющих учителю заинтересовать учеников и придать им стимул в освоении предмета. В примерах расчетных задач, условия составлены таким образом, что показывают привязку к тем химическим явлениям, с которыми учащиеся сталкиваются в повседневной жизни. Показана взаимосвязь между событиями мировой истории и развитием химической науки.

Каждый педагог ставит перед собой цель обеспечить положительную мотивацию обучения и активизировать познавательную деятельность учащихся.

Для достижения этой цели нужны эффективные методики и инновации в преподавании химии. Сегодня образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, способствующих развитию творческих способностей школьников. Содержание школьной программы по химии способствует запоминанию материала, но не развивает творческую мыслительную деятельность учащихся.

В этих условиях учителю необходимо применять инновационные методики, которые повышали бы мотивацию и уверенность учащихся в своих силах, создающие положительные эмоции и интерес к процессу познания предмета химии. Одним из таких методик является дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный Кванториум». Программа заключается в том, что она позволяет сформировать у школьников целостную систему знаний, умений и навыков, которые позволят им понять основы протекания химических реакций и строение вещества.

Остановлюсь на одном из инновационных методов – химическом эксперименте.

Химический эксперимент придает особую специфику предмету химии. Учащиеся учатся наблюдать, анализировать, делать выводы, обращаться с оборудованием и реактивами, формируют практические навыки и умения. Ведущая роль хим. эксперимента всегда была очевидна и никогда не оспаривалась.

Что дети больше всего помнят с уроков химии? Конечно, то, что проделали сами.

По данным американских ученых В. Льюиса и Ф. Тильдемана, люди запоминают около 10 % того, что они слышат, 30% того, что читают, 50% того, что видят и 90% того, что делают.

Другие исследования показывают, что:

- лекция дает 5% усвоения информации;
- чтение – 10%;
- аудио - визуальные методы – 20%
- демонстрация – 60%

-групповые дискуссии – 50%
-активное обучение – 70% (обучение через игру)
-обучение других – 90% (немедленное применение усвоенного, обучение «из первых рук»), которое называют коммуникативно – диалоговым или интерактивным.

Основными видами учебного химического эксперимента являются:

Демонстрационный эксперимент.

Проводится учителем. Демонстрационные опыты закрепляют теоретический материал, знания по ТБ, навыки работы с оборудованием, а также повышают мотивацию.

Ученический эксперимент. (Лабораторные опыты и практические работы).

Цель эксперимента состоит в приобретении новых знаний, если он проводится при изучении нового материала. А также в закреплении и систематизации знаний, развитие экспериментальных умений, если проводится в конце изучения темы.

Проблемный эксперимент. Он позволяет формулировать проблему, гипотезы, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, на основе эксперимента делать выводы и умозаключения в соответствии с требованиями ФГОС.

Занимательные опыты. Играют важную роль в развитии интереса учащихся к химии. Они яркие и интересные, всегда вызывают интерес к предмету на начальных этапах изучения химии.

На пример:

«Искусственный снег». 2. «Обугливание сахарной пудры».

«Кровь без пореза». 4. «Химический вулкан».

Домашний эксперимент. Он является одним из видов самостоятельной работы учащихся, имеющей большое значение для развития интереса к химии. Он способствует формированию экспериментальных умений, развитию химического мышления, расширению кругозора, поддерживает интерес к предмету. При его выполнении учащиеся не ограничены жесткими временными рамками и могут выполнять эксперимент и не спешить при этом.

Приведу пример на опыте.

Опыт «Странный гвоздь». Этот опыт может сделать любой ученик даже дома. В раствор медного купороса опустили на ниточке железный гвоздь. Через некоторое время на гвозде начала образовываться медь, а раствор приобрел зеленую окраску.

Детям предлагается написать уравнение реакции и определить тип реакции. На примере данной реакции дается объяснение понятия «ОВР». Совместно с ребятами расставляем степени окисления.

Уравнение реакции: $\text{Fe} + \text{CuSO}_4 = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$

При изучении темы: «Алюминий», используя интересные факты из истории.

«Он был открыт в 1825 г. и стоил в 1500 раз дороже золота, а уже в 1885 г. Парижская выставка демонстрировала его как самый редкий и дорогой металл, но стоимость его была уже в 10 раз дороже золота. На этой выставке Наполеон III заинтересовался брусками блестящего металла и приказал сделать из него для себя ложку. С тех пор с ней не расставался. Именно благодаря прихоти Наполеона химик Девиль умудрился выбить из прижимистого императора средства на разработку этого металла. Так что ложка умудрилась послужить на благо науки».

Один из методов познания химии – это рассмотрение на уроке задач, непосредственно связанных с понятием «здоровый образ жизни».

Задача 1

Вычислите, какую часть лимона необходимо съедать ежедневно, для того чтобы восполнить потребность организма в витамине С.

В расчетах следует принять, что масса лимона равна 100 г., содержание витамина С в лимоне составляет 0.5%. Суточная потребность взрослого человека в витамине С – 100 мг.

Задача 2

В куске белого пшеничного хлеба содержится 0,8 мг железа. Сколько кусков нужно съесть в день для удовлетворения суточной потребности в этом элементе (суточная потребность в железе 18 мг.)

Задача 3

В Турсунзаде питьевая вода содержит растворимые соли ионов Ca^{2+} , Mg^{2+} - сульфаты и карбонаты, обуславливающие ее жесткость. Повседневное употребление такой воды может привести к ряду заболеваний пищеварительного тракта. Какие из перечисленных ниже веществ могут быть применены для снижения жесткости воды.

- а) карбонат калия;
- б) поваренная соль;
- в) фосфат натрия.

Дайте обоснованный ответ, приведя уравнения соответствующих реакций.

Также важным компонентом является решение расчетных задач. Данному элементу следует уделять особое внимание, так как без практики решения задач, учащиеся не будут иметь представления об основных вопросах курса химии.

Решение задач позволяет лучше усвоить и систематизировать теоретический материал.

Применение инновационных технологий повышает эффективность обучения химии и развивает компетенции учащихся благодаря оптимизации учебного процесса, использованию дифференцированного и проектного обучения, внедрению информационных и компьютерных технологий, а также интеграции различных предметов.

Инновационные технологии способствуют улучшению понимания и усвоения большого объема информации, мотивации учеников к изучению химии, устранению методических недостатков и развитию творческих, и интеллектуальных и профессиональных способностей учащихся.

Список использованной литературы

1. Габриэлян О.С. Остроумова И.Г. Сладков С.А. Химия. 9 класс. М., “Просвещение” 2023 г.
2. Габриэлян О.С. Остроумова И.Г. Сладков С.А. Химия. 8 класс. М., “Просвещение” 2023 г.

Лопатина Т. В.,
учитель математики
МБОУ «Тальменская СОШ №3»,
Российская Федерация

Наставничество как форма организации учебной работы в инклюзивном классе

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме – созданию инклюзивной образовательной среды на уроке. Автор обосновывает возможность применения на уроках математики формы наставничества «ученик-ученик» и делает вывод о результативности создания инклюзивной образовательной среды, используя данную форму наставничества.

В настоящее время перед школами поставлена задача: обеспечить качественное образование всем обучающимся независимо от их возможностей и потребностей. Не так давно детей по разным программам обучали отдельно, поэтому у учителей, работающих в

коррекционных школах, классах, накоплен опыт обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, имеются определенные методики обучения. На сегодняшний день широкое распространение в школах получило инклюзивное образование, предполагающее включение всех детей в образовательную систему школы независимо от их интеллектуальных, физических, психических особенностей. Проблема заключается в отсутствии достаточного опыта, дающего положительный результат при обучении детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса. Перед учителями возникает масса вопросов. Как вовлечь в работу всех учащихся в условиях инклюзивного класса? Каковы ролевые установки учителя при этом? Как организовать современный подход к урочной деятельности?

В данной статье будут освещены особенности применения на уроках одной из перспективных форм организации учебной работы в инклюзивном классе. Наряду с современными образовательными технологиями, оборудованием, индивидуальными учебными планами, дифференцированным подходом к обучению, используется форма наставничества «ученик-ученик». Наставник в классе – это ученик, обладающий определенными знаниями, умениями, навыками коммуникации, готовый делиться своими знаниями с другими учащимися.

Российский педагог А.В. Хуторской [3, с. 7] считает, что «современный урок – это урок, соответствующий времени». Одним из требований к современному уроку является создание благоприятного психологического климата и условий для здоровьесбережения. И если учитель сумел организовать совместную деятельность учащихся, спроектировал для каждого ученика задания с учетом его возможностей, а в процессе работы видит продвижение к цели каждого ребенка, то этот урок можно считать современным инклюзивным уроком.

Для достижения лучших образовательных результатов, раскрытия личностного потенциала в школе, начиная с пятого класса, внедряется на уроках форма наставничества «ученик-ученик».

Стоит заметить, раньше понималось наставничество среди учащихся несколько иначе, чем сейчас, а именно: наставник – это ученик, которого учитель закрепил за другим учеником для оказания помощи. Наставником мог быть только тот учащийся, который успешно обучался по предмету и у него в журнале стоят отметки «4» и «5». Но создание таких пар не всегда давало гарантированный результат.

Сегодня пришло понимание, что главное – не успеваемость, не формальное создание наставнических пар, а личность ученика-наставника. Наставник формальный и наставник, выбираемый наставляемым – это разные ученики. Появилось правило: у наставляемого есть право выбрать себе наставника.

В начале учебного года, когда учащиеся пятых классов приходят на урок, они смотрят на учителя и ожидают оценки: правильно или неправильно. Каждый старается показать учителю свою тетрадь именно на уроке, задать вопрос. В первой четверти, когда повторяется материал четвертого класса запускается организация наставничества «ученик-ученик». По просьбе учителя дети рассказывают о том, что они изучали в начальной школе, какие правила применяли, показывают, как применяли эти правила. Вопросы, адресованные учителю, передаются классу. Так, постепенно создаются условия для дальнейшей совместной работы, для развития системы наставничества.

В пятом классе очень многие учащиеся активно работают, любят выходить к доске, но не всегда справляются с заданием. В этом случае им предлагается выбрать помощника из числа учащихся класса. Но, если и это не дает желаемого результата, ученики у доски могут пригласить кого-либо еще. Организуется групповое обсуждение. После окончания работы над заданием любой ученик класса имеет право выйти к доске и спросить, если что-то ему было не понятно, предложить свой способ решения либо сделать замечание по решению.

Свободное перемещение по классу снимает с учащихся усталость, но в то же время соблюдаются правила поведения, ведь в классах до 30 учащихся.

Те ребята, которые не задействованы у доски, могут обращаться за помощью друг к другу, оказывать консультации, помогать разобраться с заданиями, сверять полученные результаты. Все работают в своем темпе. «Наставники» успевают выполнить большой объем, чем все остальные, решить более сложные задания и оказать помощь тем, кто к ним обращается.

Работа на уроке планируется так, чтобы были востребованы способности каждого ребенка независимо от его возможностей. На уроках и внеурочной деятельности используются различные форматы коммуникации: работа в парах, группах, совместные проекты, деловые игры с практическим содержанием.

В процессе применения на уроках формы наставничества «ученик-ученик» преодолеваются такие трудности как неуверенность учащегося в собственных возможностях, неумение общаться друг с другом, межличностные отношения.

Роль учителя в этом вопросе такова: отбирается содержание урока, формы работы, учитывая рекомендации, проектируются этапы урока с учетом особенностей учащихся, ведется наблюдение за процессом работы, обеспечивая коммуникации, организуется оценка и коррекция достижений. Во время урока важно не допустить попытки повлиять на принятие решений и навязать свою идею или мнение. Можно поделиться знаниями, опытом, дать совет, но выбор всегда должен оставаться за учащимися. Об этом в свое время говорил великий просветитель Ж.Ж. Руссо [4, с. 161]: «Пусть он узнает не потому, что вы ему сказали, а потому, что сам понял; пусть он не выучивает науку, а выдумывает ее. Если когда-нибудь вы замените в его уме рассуждение авторитетом, он не будет уже рассуждать: он станет лишь игрушкой чужого мнения.»

Особую практическую значимость имеет математическая подготовка для всех учащихся, в том числе и для детей с задержкой психического развития, так как в повседневной жизни приходится считать, осуществлять операции с математическими величинами, поэтому математические знания и умения являются одним из факторов социализации школьников.

Результатом такой работы считаю:

- освоение программы по математике всеми учащимися;
- толерантное отношение учащихся класса к детям с ОВЗ;
- повышение мотивации к изучению предмета;
- развитие коммуникативных навыков;
- самореализацию учащихся.

Сегодня инклюзивное образование стало наиболее актуальной формой обучения учащихся с ОВЗ. В статье рассмотрена одна из форм организации урока на этапах освоения, закрепления или обобщения знаний.

Вывод: форма наставничества «ученик-ученик» благодаря своей универсальности может быть использована учителями на уроках и внеурочной деятельности. Начинать внедрять ее стоит как можно раньше, лучше с пятого класса; помнить, что это добровольный вид деятельности для учащихся, что наставляемый сам выбирает наставника или наставник сам предлагает помощь, а учитель выступает в роли тьютора, обеспечивая коммуникацию среди учащихся

В заключение хочу отметить, что качество обучения зависит не столько от учебников, сколько от учителя, от его позиции, его профессионализма, от той среды, которую он создал на уроке.

Список использованной литературы

1. Гакаме Ю.Д., Толпеева М.Е. Проектирование урока в условиях инклюзивной образовательной среды. Педагогические науки. 2018. №2 (27). С. 26-29.

2. Музафарова Е.А. Технология инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ / Е.А. Музафарова // Образование и воспитание. 2016. № 5 (10). С. 89-91.

Психологическое здоровье детей-билингвов: определяющие факторы. Профилактика (На примере психолого-педагогической поддержки обучающихся Российско-таджикской школы в городе Турсунзаде, республика Таджикистан)

Прокопичева Т. В.,

педагог-психолог.

РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»,
Республика Таджикистан

Психологическое здоровье детей-билингвов: определяющие факторы.

Профилактика (на примере психолого-педагогической поддержки обучающихся российско-таджикской школы в городе Турсунзаде, Республика Таджикистан)

Аннотация

Работа посвящена актуальной для современного образования проблеме психолого-педагогической поддержки детей-билингвов. Статья исследует психологические особенности детей, воспитывающихся в билингвальной среде, в республике Таджикистан. Автор ставит цель: познакомить читателя с когнитивными преимуществами билингвизма, показать важность формирования языковой идентичности в условиях эмоционального благополучия и развития межкультурной компетенции у детей-билингвов. Статья также предлагает рекомендации по профилактике и поддержке психологического здоровья детей-билингвов, включая роль семьи, образовательных учреждений и государства. Исследование призвано способствовать успешной адаптации и развитию детей-билингвов, учитывая их уникальные психологические потребности в многоязычном и многокультурном обществе.

В Республике Таджикистан, где таджикский и русский языки являются официальными, дети, воспитывающиеся в билингвальной среде, сталкиваются с уникальными психологическими особенностями. Билингвизм, как явление, имеет как положительные, так и негативные аспекты, которые могут оказывать влияние на развитие личности ребенка. Давайте рассмотрим их.

1. Когнитивные преимущества: исследования показывают, что дети билингвы обладают когнитивными преимуществами по сравнению с одноязычными детьми. Они развивают более гибкое мышление, лучше справляются с задачами по переключению внимания и обладают более развитой способностью к анализу и синтезу информации.

Полноценное становление когнитивной сферы, а значит – перспективное и гармоничное развитие ребенка, обусловленное включением положительных эмоций (эмпатии, связанной с «материнским» языком), и делает ребенка-билингва умным и успешным.

Известно, что билингвизм ребенка положительно сказывается на развитии его памяти, умении понимать, анализировать и обсуждать явления языка, сообразительности, быстроте реакции, логике и математических навыках. Дети-билингвы, как правило, хорошо учатся и лучше других усваивают абстрактные науки, литературу и другие иностранные языки. У них развиты лингвистическая интуиция, языковая догадка, умение быстро переключаться с одного языка на другой, компенсаторные компетентности. [1, с. 45] Важнейшими для ребенка-билингва становятся обще учебные умения, которые паритетно формируются у него в русско-таджикских школах.

2. Языковая идентичность: для детей билингвов важно формирование языковой идентичности. Они должны понимать свою принадлежность к обеим культурам и языкам, чтобы чувствовать себя уверенно и комфортно в общении как на таджикском, так и на русском языках.

3. Социальная адаптация: дети билингвы могут сталкиваться с вызовами социальной адаптации в обществе, где преобладает один язык. Они должны находить баланс между сохранением своего культурного наследия и интеграцией в общество, где преобладает другой язык.

4. Эмоциональное благополучие: важно учитывать эмоциональное состояние детей билингвов, поскольку они могут испытывать стресс или путаницу из-за использования двух языков. Поддержка со стороны родителей, учителей и общества играет ключевую роль в поддержании эмоционального благополучия детей.

5. Развитие межкультурной компетенции: билингвальные дети имеют уникальную возможность развивать межкультурную компетенцию, понимая и ценя свою культуру и культуру других народов. Это способствует расширению кругозора и развитию толерантности.

Новизна психологической поддержки заключается в индивидуализированном подходе – это понимание уникальных потребностей билингвов, которые могут испытывать трудности в адаптации к двум языковым средам.

В целом, психологические особенности детей билингвов в республике Таджикистан требуют внимания и поддержки со стороны общества. Важно создавать условия для полноценного развития личности детей, учитывая их языковую и культурную специфику. Российско-таджикское ГБОУ в городе Турсунзаде, семьи обучающихся и дружеские государства содействуют успешной адаптации и развитию детей билингвов, способствуют формированию гармоничной личности, способной функционировать в многоязычном и многокультурном мире.

Наша программа психолого-педагогической поддержки детей билингвов в русско-таджикской школе может включать в себя следующие компоненты:

- Индивидуальные консультации и поддержка для детей, которые испытывают трудности в изучении русского и таджикского языков. Консультации включают в себя дополнительные уроки, помощь с выполнением домашних заданий и развитие навыков коммуникации.
- Обучение родителей методам поддержки и стимулирования развития билингвальности у своих детей. Педагоги нашей школы проводят семинары, тренинги и консультации по вопросам двуязычного воспитания.
- Создание специализированных учебных материалов и методических пособий для работы с билингвами, учитывающих особенности их языкового развития и потребностей.

- Проведение мероприятий и проектов, направленных на позитивное восприятие многоязычия и культурного многообразия среди учащихся и педагогов школы.

Эти мероприятия могут помочь детям более успешно адаптироваться к обучению на двух языках и развить свои языковые навыки, а также сохранить свою культурную идентичность.

Психологическая поддержка каждого ребенка на уроках в начальной школе РТ ГБОУ «СОШ в городе Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» играет важную роль в успешной адаптации и развитии детей-билингвов. Мы представляем ключевые аспекты, учитываемые в работе с детьми-билингвами, при оказании такой поддержки:

1. Понимание языковой и культурной идентичности: учителя нашей школы уважают и поддерживают языковую и культурную идентичность детей-билингвов. Это помогает обучающимся чувствовать себя уверенно и принятыми в учебной среде.

2. Индивидуальный подход: педагоги учитывают индивидуальные потребности каждого ребенка-билингва, используют дополнительные объяснения на другом языке, дополнительные задания для развития языковых навыков и т.д.

3. Создание поддерживающей обстановки: мы создаем дружелюбную и поддерживающую обстановку на уроках, где дети-билингвы чувствуют себя комфортно и без страха быть осужденными за свою языковую специфику.

4. Развитие межкультурной компетенции: учителя могут проводить уроки, направленные на развитие межкультурной компетенции у детей-билингвов, помогая им лучше понимать и уважать различия в культуре и языке.

5. Сотрудничество с родителями: мы вовлекаем родителей детей-билингвов в образовательный процесс и обеспечиваем им информацию о том, как оказывать поддержку своим детям в изучении двух или более языков. Родители наших обучающихся регулярно посещают собрания, праздники, проводимые в школе.

Психологическая поддержка детей-билингвов на уроках начальной школы требует внимания к их уникальным потребностям и специфике, а также сотрудничества всех участников образовательного процесса для обеспечения полноценного развития и успешной адаптации детей-билингвов в многоязычном обществе. [2, с. 84]

Для обеспечения психологического комфорта детей-билингвов в семье, родителям нами разработаны следующие рекомендации:

Поддерживать их языковую и культурную идентичность: поощряйте детей использовать оба языка в семейном общении и уважайте их культурные традиции. Это поможет им чувствовать себя уверенно и принятыми.

Создавать дружелюбную обстановку: обеспечьте домашнюю атмосферу, где дети могут свободно выражать свои мысли и чувства на любом из языков, без страха быть осужденными или недопонятыми.

Поощрять активное использование обоих языков: поощряйте детей говорить на обоих языках, участвовать в разговорах и играх на обоих языках. Это поможет им развивать свои языковые навыки и чувствовать себя уверенно в общении.

Обеспечить доступ к материалам на обоих языках: предоставляйте детям книги, игрушки, мультфильмы и другие материалы на обоих языках, чтобы они могли развиваться и учиться на равных условиях.

Создавать возможности для общения с другими билингвами: поощряйте общение детей с другими билингвами, устраивайте встречи семей, где говорят на разных языках, чтобы дети могли видеть, что они не одиноки в своем опыте.

Слушать и поддерживать: важно слушать детей, их переживания и проблемы, связанные с билингвизмом, и поддерживать их в любых трудностях или сомнениях.

Психологический комфорт детей-билингвов в семье зависит от понимания и поддержки со стороны родителей. Создание поддерживающей обстановки и поощрение развития языковых навыков помогут детям чувствовать себя уверенно и успешно адаптироваться в билингвальной среде. [3, с.23]

Изучение психического здоровья детей билингвов в русско-таджикской школе позволяет сделать следующие выводы: важно проводить систематическое наблюдение за психическим здоровьем детей билингвов, чтобы своевременно выявлять возможные проблемы и предоставлять им необходимую поддержку и помощь. Программы поддержки детей билингвов в русско-таджикской школе должны быть комплексными и включать в себя индивидуальные консультации, обучение родителей, специализированные учебные материалы и проведение мероприятий, направленных на позитивное восприятие многоязычия. Систематическая работа по поддержке психического здоровья детей билингвов поможет им успешно адаптироваться к обучению на двух языках, развить свои языковые навыки и сохранить свою культурную идентичность.

В целом, изучение психического здоровья детей билингвов в русско-таджикской школе подчеркивает важность комплексного подхода к их обучению и развитию, учитывая особенности их языкового и культурного контекста.

Список использованной литературы

1. Айварова Н.Г. Психологические аспекты образования в условиях национально-русского билингвизма. - М.: Норма, 2008
2. Александрова Н. Ш. Раннее двуязычие и гипотеза созревания мозга. - Спб.: Питер, 2011
3. Верещагин Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия. - М.: Изд-во МГУ, 2009

НАВИГАТОР ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Ахмадзода Н.,
учитель английского языка
РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»,
Республика Таджикистан

Использование ИКТ на уроках английского языка

Аннотация

В данной статье презентуется опыт использования информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка.

В наши дни английский язык превратился в международный язык общения. Знания английского языка становятся неотъемлемой частью современной жизни. Современное образование требует решения различных задач и проблем современности, в первую очередь, проблем социализации и адаптации учащихся. Поскольку мы живем в быстроразвивающемся мире, то традиционные формы и методы обучения уходят на второй план, уступая место инновационным формам обучения, которые подразумевают использование инновационных технологий.

Использование ИКТ в образовании – важнейшее направление развития информационного общества. Применение таких технологий позволяет получить учащимся навыки и квалификации, необходимые для жизни и работе в современном обществе.

Актуальность использования ИКТ:

Расширяет рамки образовательного процесса

Повышает его практическую направленность

Способствует повышению качества знаний

Способствует развитию творческих способностей учащихся

Способствует их умению самостоятельно приобретать новые знания

Способствует созданию условий для их успешной реализации

Цели использования ИКТ на уроках английского языка:

-увеличение объема лингвистических знаний

-развитие способностей к самостоятельному изучению иностранного языка

-расширение знаний о культуре страны изучаемого языка

-развитие речевой компетенции

Задачи:

-формирование навыков и умения чтения

-совершенствование умения письменной речи школьников

-формирование у школьников устойчивой мотивации к изучению иностранного языка.

На своих уроках я использую следующие средства ИКТ для освоения нового материала или его закрепления с использованием обучающих программ, написания изложений, электронных писем, диктантов, использования программ-переводчиков при работе со сложными текстами, проверки грамотности и правописания на английском языке,

использование программ-тренажеров для пополнения словарного запаса и проверки усвоения грамматического материала.

Внедрение ИКТ в практику работы учителя осуществляется по следующим направлениям:

- создание презентаций к урокам
- работа с ресурсами Интернета
- использование готовых обучающих программ
- разработка и использование собственных авторских программ

На этапах подготовки к усвоению новых знаний хорошо работают мультимедийные конспекты-презентации, созданные, например, в программе Microsoft Power Point. На этапах усвоения новых знаний и навыков и их закрепления можно использовать образовательные онлайн игры, на этапе практического применения знаний и подведения итогов подойдет проектная работа детей.

Все это, кроме телекоммуникационных проектов, я применяю на различных этапах урока и в различных видах речевой деятельности.

Мультимедиа-уроки провожу на основе компьютерных обучающих программ: "English Grammar. " Программа для изучения английской грамматики., "Language Study" – с помощью данной программой расширяю словарный запас. Принцип работы: в поле, размещаемом поверх всех окон, показывается новое слово или выражение, затем оно же с переводом. Работает с обыкновенными файлами *.txt и *.rtf., "EZ Memo Booster" - программа по английскому языку, где предлагаю 3 упражнения со словами. За каждое упражнение начисляются определенные баллы (в зависимости от сложности). Мультимедиа-уроки расширяют словарный запас учащихся и помогают более детальному изучению грамматических структур.

Тестирование на компьютерах. С помощью тестов и онлайн-тестов проверяю, как хорошо ученик знает тот или иной материал, насколько хорошо он усвоил английскую грамматику, насколько обширен его словарный запас. Кроме того, можно узнать общий уровень владения английским языком. Использую следующие виды тестов:

Общие установочные тесты - направлены на проверку знания языка в общем, а также на проверку определенных областей знания: употребление идиом, сленговых выражений, фразовых глаголов.

Грамматические тесты – использую для проверки знания правил английской грамматики. В тестах проверяются различные аспекты грамматики английского языка, правильное их понимание, и умение их употреблять.

Лексические тесты – использую для проверки словарного запаса изучающих английский. В тестах проверяется знание основного необходимого словарного запаса изучающих язык в разных областях английского языка. Кроме того, использую тестирование в формате Excel, где результат работы учащегося оценивается сразу.

Применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала учащимися и проводить занятия на качественно новом уровне, используя вместо аудиторной доски проецирование слайд-фильмов и опорных таблиц с экрана компьютера на большой настенный экран.

Обладая такой возможностью, как интерактивность, компьютерные презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности обучающихся. Усиление интерактивности приводит к более интенсивному участию в процессе обучения самого обучаемого, что способствует повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала.

Использовать презентацию в учебном процессе можно на различных этапах урока, при этом суть ее как наглядного средства остается неизменной, меняются только ее формы, в зависимости от поставленной цели ее использования.

Презентации я использую не постоянно, тем более что в некоторых случаях это может навредить, однако, в тех случаях, когда материал урока содержит большое

количество иллюстративного материала (например, страноведческий материал), применение компьютерной презентации позволит существенно повысить эффективность урока.

Рекомендации для учителей:

- учитель и учащиеся должны уметь обращаться с компьютером на уровне, необходимом для выполнения компьютерных заданий.
- учителю следует четко представлять, какие формы ИКТ следует использовать на данном этапе урока, и оправдано ли это использование.
- необходимо заранее подбирать материал к уроку с использованием ИКТ, руководствуясь определенными критериями, адаптировать отобранный материал.
- учителю следует планировать и организовывать самостоятельную работу учащихся по предмету с привлечением ИКТ.

Мой опыт: я преподаю английский язык в 5-6 классах третий год. Учащиеся 5-6 классов владеют элементарным уровнем английского языка, испытывают определенные трудности в произношении, чтении, письме и говорении. Нужно проделать огромную работу, чтобы уровень владения детей иностранным языком вырос до среднего. Для повышения качества знаний среди учеников 5-6 классов я использую аудирование, видеоуроки, тесты.

Аудирование помогает ученикам воспринимать новые слова и выражения на слух, постепенно ученики запоминают слова, учатся правильно проговаривать их. Хочу заметить, что на этом этапе использования ИКТ важно не превышать установленное время прослушивания. Для 5-6 классов – не более 1.5 минут. Что касается видеоуроков, использовать интерактивную доску с видеозаписями не рекомендуется более 7 минут.

Также для повышения интереса у учеников в обучении английскому языку я использую кроссворды на электронной доске. Начинаю с самых простых заданий. Особенно эффективен этот метод для слабых учащихся. Дети радуются, если им удастся найти верное слово. Это мотивирует учеников.

Что касается результативности, то те ученики, которые систематически работают с компьютерными учебными программами, занимаются проектной деятельностью, повысили свое качество знаний. Учащиеся проявляют стойкий интерес к изучению английского языка, участвуют в конкурсах и олимпиадах и показывают хорошие результаты (примеры).

Вывод:

Использование ИКТ на уроках английского языка дает возможность перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельному, когда знание «добывают» сами ученики. Для педагогов ИКТ-возможность быстрее подготовиться к уроку, заинтересовать ребят, реализовать индивидуальный подход и создать ситуацию успеха для каждого.

Список использованной литературы

1. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Английский язык: Счастливый английский.ru / Happy English.ru: Учебник англ. яз. для 5 кл. общеобраз. учрежд.– Турсунзаде: Титул, 2008.– 288 с: ил.
2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Учебник. Enjoy English. 10 класс/Издательство: Титул, 2009.-215 с.
3. ФИПИ Единый государственный экзамен Универсальные материалы для подготовки учащихся Английский язык. - М.: Интеллект- Центр, 2009.
4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева English-8. Activity Book / Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс- М.: Просвещение, 2010
5. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев Сборник нормативных документов Иностранный язык Федеральный компонент государственного стандарта Федеральный учебный план и примерные учебные планы Примерные программы по иностранным языкам. – М.: Дрофа, 2008.

6. Т.Г. Жарковская Система времен в английском языке. – М.: Просвещение, 2005.
7. Представительство компании "СПРИНГЕР НЭЙЧЕР ЛИМИТЕД" Электронный ресурс: – Режим доступа: https://www.macmillan.ru/forteacher/method/meth_it/ (дата обращения 02.10.2024)
8. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа "Лесные озера". Электронный ресурс: – Режим доступа: <http://www.150solsozera.edusite.ru/p111aa1.html> (дата обращения 11.10.2024)

Бапанина С. Ф.,
учитель математики
РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»,
Республика Таджикистан

Использование возможностей образовательного портала «Решу ЕГЭ» в работе учителя

Аннотация

Тема данной методической разработки является актуальной, т.к. использование ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, что обусловлено социальным заказом общества.

Новые информационные технологии это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения и воспитания. Использование ИКТ в образовании является одним из важнейших направлений развития информационного общества.

«Решу ЕГЭ» представляет собой платформу, которая позволяет учителям разрабатывать персонализированные тесты, доступные для учеников в любое время и в любом месте. Это создает условия для более гибкого и удобного обучения, позволяя учащимся проходить тесты в формате, который наиболее подходит для них. Такой подход не только способствует улучшению усвоения учебного материала, но и развивает навыки самостоятельного обучения, что является важным аспектом современного образовательного процесса. Важно отметить, что использование портала «Решу ЕГЭ» также предоставляет учителям возможность анализировать результаты тестирования, что позволяет им более точно оценивать уровень понимания предмета каждым учеником и корректировать учебный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями.

Главная цель современных школ – подготовка школьников к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ, чтобы в дальнейшем они могли поступить в средние профессиональные и высшие учебные заведения. К сожалению, методических материалов для преподавателей недостаточно. В выпускных классах задача усложняется, поскольку ученикам нужно не только усвоить новый материал, но и повторить темы, изученные за последние несколько лет, что зачастую крайне тяжело реализовать. И главной проблемой всегда была нехватка методической литературы, куча драгоценного времени тратилась на поиски новых или на их создание.

И вот здесь огромную помощь учителю стали оказывать образовательные сайты, одним из них является образовательный портал «Решу ЕГЭ». Здесь можно готовить учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по 14-ти предметам, а также подготовить детей к ВПР. Вот уже 8

лет я дружу с этим порталом, вместе с ним я готовлю учеников к единому государственному экзамену как профильного, так и базового уровня, основному государственному экзамену, а также к ВПР. (Приложение 1)

Хочу поделиться опытом моей работы, в чем я вижу плюсы использования этого портала?

Это огромный каталог заданий, который ежегодно обновляется. Возможность создавать тематические проверочные работы, домашние работы, контрольные.

Возможность проработать конкретную тему отдельно. Если у учеников есть сложности с конкретной темой, то можно выбрать нужную тему и подобрать задания, которые связаны с ней. А учитывая, что заданий в учебнике для отработки бывает недостаточно, то огромный каталог заданий образовательного портала позволяет подбирать каждый раз новые задания, как для всего класса, так и индивидуально каждому ученику. Особенно при подготовке к государственным экзаменам, когда бывает необходимо повторить практически все основные темы. И, конечно, помогает огромное количество полезной справочной информации. Если после объяснения преподавателем определенной темы ученик не до конца понял материал, он может найти эту тему и задания к ней на сайте образовательного портала «Решу ЕГЭ, ОГЭ, ВПР», посмотреть примеры решений вариантов заданий и выполнить тест, предложенный авторами портала. Приложение 2)

Для отработки навыков создаю домашние работы, где ученики сразу же после выполнения домашнего задания и отправки работы учителю могут увидеть результаты, которые выставляет система. Если задание выполнено неверно, оно загорается красным цветом и, если нажать курсором на номер этого задания они могут увидеть правильное решение и разобрать свои ошибки. Можно зайти заново и еще раз порешать эту работу. Многие так и делают. (Приложение 3)

Если необходимо провести контроль знаний, создается контрольная работа, и чтобы исключить списывание, можно создать индивидуальные работы для каждого ученика. Для этого создается шаблон контрольной работы. Я думаю, мало кто из учителей решится на такой труд - создать индивидуальную работу для каждого ученика. И это еще не все возможности данного портала. Здесь есть такая функция, что учитель может установить дату, время выполнения работы, а также указать период времени, в который должна быть выполнена работа. Тем самым приучая к реальным условиям, в которых проходит государственная итоговая аттестация. Эту работу учащиеся выполняют дома, учитель сразу после окончания времени выполнения работы, может увидеть результаты. Система сама проверяет и выставляет оценки.

Независимая оценка знаний и умений. На портале результаты ученика оцениваются абсолютно объективно без предвзятого отношения. При этом систему оценивания можно менять, в зависимости от того какую цель преследует учитель и уровня подготовленности учеников. Чтобы совсем не потеряли интерес, а наоборот подстегнуть их к дальнейшей работе.

Возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения. Педагог с помощью образовательного портала может очень легко и быстро ознакомиться с достижениями учащихся. Для каждого класса на портале мной созданы классы, куда распределены ученики. В классном журнале можно увидеть статистику выполнения заданий, увидеть какие задания вызывают проблему у данного ученика, продумать систему заданий для отработки. Информацию о том, какие задания вызывают сложности, а какие легко даются можно увидеть в индивидуальном профиле ученика. (Приложение 4)

Экономия времени педагога и обучающегося. Поскольку данный портал позволяет ученику самостоятельно заниматься тогда, когда ему удобно, не привлекая педагога, это экономит время обеих сторон.

Дифференцированная и индивидуальная работа педагога с обучающимися. Используя каталог заданий образовательного портала, педагог может давать индивидуальные задания учащимся и оценивать их решения и результаты по отдельности.

А также дополнительные оценки в журнал, то есть решаем проблему накопляемости оценок, ведь не секрет сколько драгоценного времени тратит учитель на проверку работ учащихся, портал освобождает его от этой рутинной работы, высвобождая время на что-то более важное. На более тщательную подготовку к уроку.

Сейчас я, как руководитель школьного методического объединения учителей математики и информатики, использую этот портал для подготовки тестов для проведения пробного экзамена в выпускных классах, для подготовки административных контрольных работ. И данный портал дает возможность создавать столько тестов, сколько мне необходимо.

Я активно делюсь своим опытом на различного уровня методических объединениях, рассказываю о возможностях таких порталов. Обучила не одного учителя. И советую коллегам обратить внимание на такие возможности и пользоваться в своей работе. Это один из порталов, которым пользуются уже огромное количество учителей.

И как итог могу сказать, что эта работа принесла свои плоды. В прошлом году мне дали три запущенных девятого класса, проблема которых заключалась в том, что у них часто менялись учителя и соответственно знания были нулевыми. И во многом мне помог достойно выпустить эти классы работа на образовательном портале «Решу ОГЭ». А также 11 класс, изучавший математику на базовом уровне, но базовую математику из 25 человек сдавали 17, все сдали на 4 и 5. Остальные 8 человек сдавали профильную математику. Все сдали экзамен от 50 баллов и выше. Сложность заключалась в том, что приходилось готовить и тех и других одновременно. И опять на помощь пришел портал «Решу ЕГЭ».

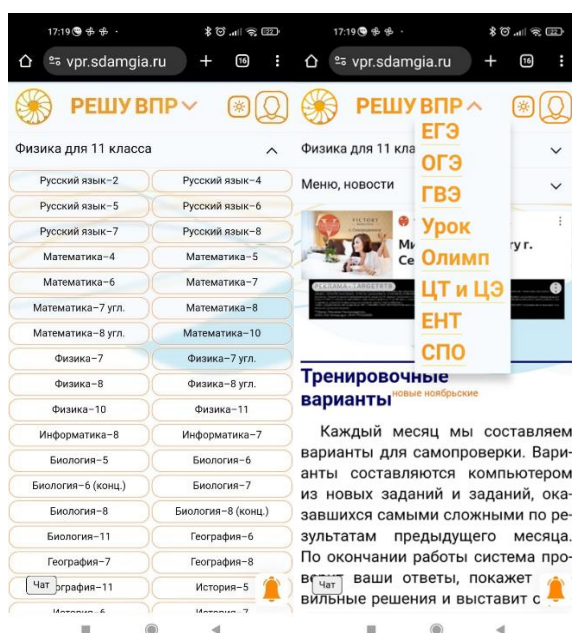
Много лет подряд каждый год работаю с выпускными классами и неоценимую помощь дают учителю в работе образовательные порталы, такие как «Решу ЕГЭ».

Таких сайтов, призванных помогать в работе учителя очень много и, каждый может найти себе то, что ему больше понравится. Главное – это то, что учитель должен быть сам любознательным, готовым к новым открытиям, который предоставляет нам время. Время новых открытий, инноваций.

Список использованной литературы

1. Образовательный портал «Решу ОГЭ». Режим доступа: math-oge.sdangia.ru

Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3

Итоговая таблица результатов выполнения работы ВПР ученицей 8 класса Абдулазизовой Камолой.

18:35 8-vpr.sdamgia.ru

Классный журнал
Индивидуальный профиль знаний учащихся
Ваши задания, составление и управление
Ваши курсы для учащихся

Камола Абдулазизова, работа № 2349774

Заданий с кратким ответом: 7, с развернутым ответом: 3. Максимальный балл: 7 + 6 = 13.
Составлена 26.11.2024
Сдана 27.11.2024 19:14 (МСК)

Тестовая часть

№ п/п	Номер в каталоге	Тип	Ответ	Правильный ответ
1	6763	1	11	11
2	4093	1	-1,7	-1,7
3	7225	3	17,5	1590
4	7347	9	110	110
5	7329	9	10	10
6	7723	12	1	3
7	7738	12	2	2

Развернутая часть

№ п/п	Номер в каталоге	Тип	Балл учащегося	Балл учителя	Итоговый балл	Мг
8	7237	14 (C2)		—	0	
9	7245	14 (C2)		—	0	
10	7238	14 (C2)		—	0	

Тестовая часть: 5 из 7. Развернутая часть: 0 из 6.
Оценка: 3.
Критерии: «3» от 5, «4» от 8, «5» от 11.
Верно Частично верно Неверно Нет ответа

Приложение 4

Индивидуальный профиль учащихся, классный журнал



Баротов Н. М.,
РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»,
Республика Таджикистан

Quizizz как инструмент для результативности образовательного процесса

Аннотация

Quizizz представляет собой платформу, которая позволяет учителям разрабатывать персонализированные тесты, доступные для учеников в любое время и в любом месте. Это создает условия для более гибкого и удобного обучения, позволяя учащимся проходить тесты в формате, который наиболее подходит для них. Такой подход не только способствует улучшению усвоения учебного материала, но и развивает навыки

самостоятельного обучения, что является важным аспектом современного образовательного процесса. Важно отметить, что использование Quizizz также предоставляет учителям возможность анализировать результаты тестирования, что позволяет им более точно оценивать уровень понимания предмета каждым учеником и корректировать учебный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями.

Использование платформы Quizizz в образовательном процессе открывает новые горизонты для взаимодействия учителей и учеников. Данная платформа представляет собой онлайн-инструмент для создания интерактивных викторин и тестов, которые позволяют не только оценивать знания учащихся, но и делать обучение более увлекательным и эффективным. Актуальность исследования использования Quizizz в образовательной практике продиктована необходимостью адаптации учебных методов к современным требованиям и возможностям.

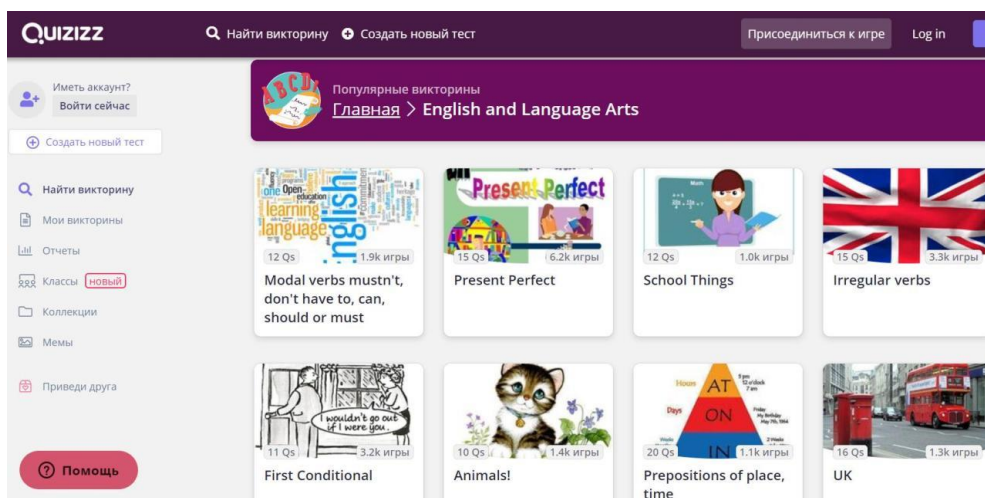


Рисунок 1. Интерфейс платформы Quizizz для создания и настройки викторин

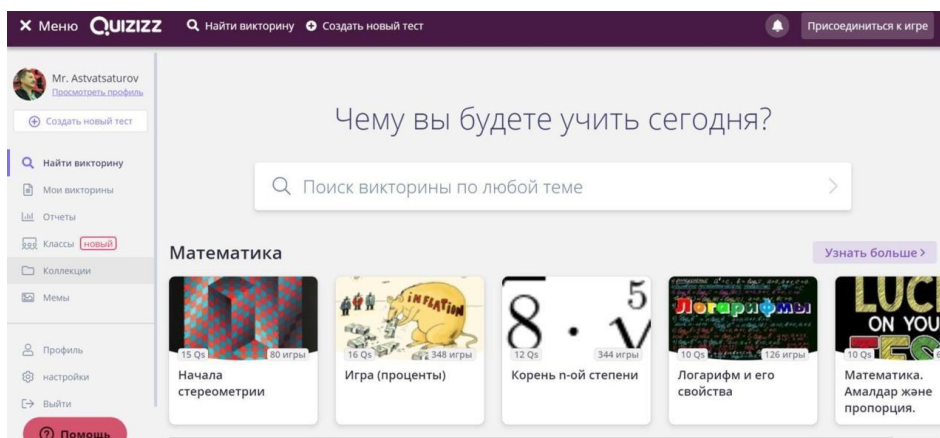


Рисунок 2. Интерфейс платформы Quizizz для создания и настройки викторин

Цель данного раздела – проанализировать функциональные возможности Quizizz и их влияние на результативность образовательного процесса с точки зрения учителя, который уже применяет данный инструмент в своей практике. Основные задачи исследования включают: выявление ключевых функций Quizizz, анализ влияния платформы на мотивацию учащихся и самостоятельное изучение материала, а также исследование возможностей адаптации учебного процесса под потребности каждого ученика.

Quizizz привносит в образовательный процесс целый ряд преимуществ. Во-первых, данный инструмент позволяет учителям создавать персонализированные тесты,

адаптированные под уровень знаний и темп обучения каждого ученика. Платформа предоставляет доступ к таким функциям, как «Сохранение полос», «Заморозка времени» и «Иммунитет», которые помогают снизить стресс учащихся и создать более комфортные условия для обучения [1]. Это особенно важно в условиях растущих требований к успеваемости, когда учащиеся зачастую испытывают давление и тревогу при прохождении тестов.



Рисунок 3. Методы педагогических исследований

Современный образовательный процесс требует внедрения инновационных технологий для повышения его эффективности и результативности. Quizizz как интерактивная платформа для тестирования и опросов становится важным инструментом, способным значительно улучшить образовательный процесс.

Цель данной главы заключается в анализе использования Quizizz как средства повышения результативности учебного процесса, а также в обобщении практического опыта учителей, которые активно используют эту платформу в своей работе. Задачи исследования основываются на систематизации информации о функциях Quizizz, его влиянии на мотивацию и вовлеченность учащихся, а также на выявлении педагогических подходов, способствующих повышению результативности обучения.

Среди достоинств Quizizz можно выделить возможность отслеживания индивидуального прогресса каждого ученика. Учителя получают возможность анализировать результаты выполнения тестов, выявлять слабые места в знаниях учеников и соответственно корректировать подходы к обучению. Например, одна из учительниц начальных классов использовала платформу для проверки знаний учеников по математике, что позволило ей быстро определить, на каких темах учащиеся испытывают трудности, и предложить дополнительные материалы и задания для повторения соответствующих тем [2]. Опросы, проводимые через Quizizz, дают также возможность получать анонимные мнения учеников, что способствует созданию более открытого образовательного пространства и помогает выявлять потребности детей.

Платформа Quizizz активно интегрируется в систему дистанционного и смешанного обучения. В условиях пандемии многие учителя нашли в Quizizz надежный инструмент для организации интерактивных занятий и контроля усвоения учебного материала. Данные показывают, что при использовании Quizizz уровень участости учащихся значительно возрастает, благодаря элементам геймификации, а также доступности на различных устройствах, что удобно для использования как в классе, так и в домашних условиях [2][3].

Кроме того, платформу можно использовать не только для проверки знаний, но и для закрепления материала. Создание викторин на базе изученного позволяет учащимся

лучше усваивать знания и эффективно готовиться к экзаменам. Это особенно актуально для обучающихся старших классов, которые сталкиваются с необходимостью подготовки к государственной аттестации [4]. Учителі отмечают, что чем чаще ученики взаимодействуют с материалом через Quizizz, тем глубже они усваивают темы и чувствуют себя уверенно при возникновении вопросов на экзаменах.

Однако важно учесть и педагогические аспекты использования Quizizz. При создании тестов и викторин учителю необходимо тщательно продумывать задания, их сложность и соответствие учебным целям. Качественные вопросы помогут создать адекватную оценку уровня знаний, а также избежать недопонимания и разочарования у учащихся, что может негативно сказаться на их мотивации и заинтересованности в дальнейшем изучении предмета [5]. Поэтому одним из главных факторов успешного использования платформы является грамотное сочетание теории и практики, а также интересный и разнообразный контент.

Анализ результатов тестирования через Quizizz

Использование Quizizz позволяет организовать обучающий процесс в интерактивной форме. Ученики активно участвуют в викторинах и тестах, что не только делает изучение нового материала более увлекательным, но и способствует повышению их успеваемости. Я, как учитель, столкнулась с различными вызовами в учебной деятельности, связанными с поддержанием интереса учеников и вовлеченности в процесс обучения. Со временем мне удалось интегрировать Quizizz в свою педагогическую практику, что дало положительные результаты.

Основной целью внедрения Quizizz в учебный процесс является адаптация образовательных методик к потребностям учащихся, что включает в себя возможность индивидуального подхода к каждому из них. Платформа предлагает автоматическое создание отчетов по каждому тестированию, где можно увидеть индивидуальные баллы, процент правильных ответов и время, затраченное на выполнение заданий [5]. Эта информация помогает мне анализировать, какой материал вызывает трудности у учеников, и в дальнейшем корректировать подход к обучению.

Задачи, которые можно решать с помощью Quizizz, включают не только оценку знаний, но и формирование мягких навыков, таких как работа в команде и критическое мышление. Процесс соревнования, который создает Quizizz, мотивирует учеников работать лучше. Они могут участвовать в тестах в любое время, что делает изучение материала более гибким и доступным [6].

Возникает вопрос: как именно можно использовать Quizizz для анализа результатов и адаптации учебного процесса? Во-первых, собранные данные о результатах тестирования позволяют выделить групповую динамику. Например, в одном из классов, где я провела обучающую викторину по математике, стало очевидно, что темы, связанные с дробями и процентами, вызывают определенные трудности у большинства учеников. Анализируя индивидуальные отчеты, я заметила, что несколько учащихся показали высокие результаты, в то время как другие оказались внизу списка. Это позволило мне провести дополнительные занятия для укрепления их знаний именно по этим темам, что действительно положительно сказалось на общем уровне усвоения материала в классе.

Кроме того, Quizizz позволяет с легкостью отслеживать прогресс учащихся в режиме реального времени. После окончания теста ученики могут увидеть свои результаты, что также создает дополнительные стимулы для самосовершенствования: они стремятся улучшить свои знания и показатели в следующем тесте [2].

Интеграция Quizizz с другими образовательными инструментами, такими как Google Classroom, значительно упрощает процесс подготовки уроков и оценивания. Я использую Quizizz для задания домашних работ, причем система автоматически сохраняет все результаты, что позволяет мне без труда отслеживать их, а также обеспечивать обратную связь. Студенты могут выполнять тесты в удобное для них время, что положительно сказывается на их самостоятельности и уверенности в своих силах.

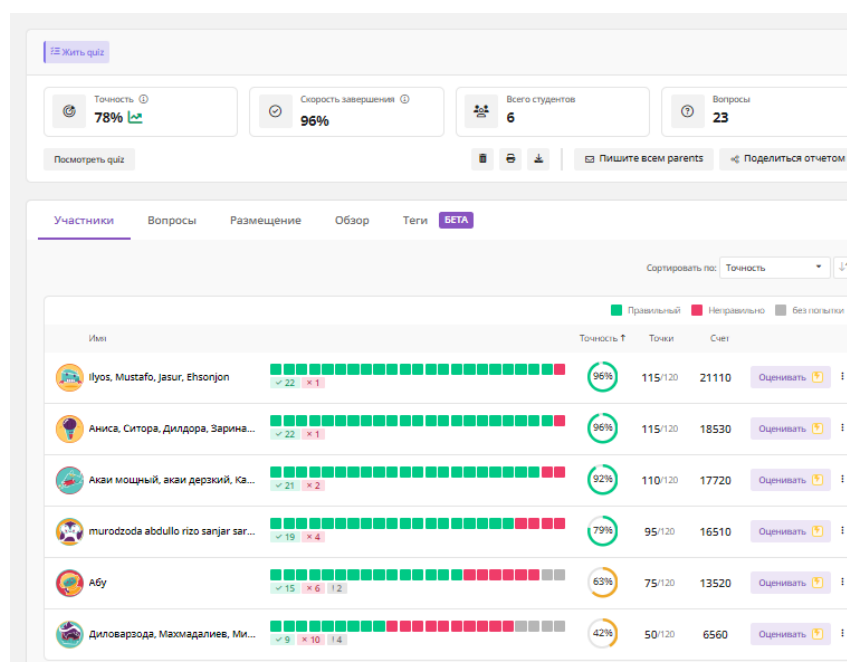


Рисунок 4. Примеры анализа результатов тестирования через платформу Quizizz

Таким образом, Quizizz не просто платформа для тестирования, а мощный инструмент для повышения продуктивности и эффективности учебного процесса. Он предоставляет уникальную возможность для анализа достижений и создания индивидуально адаптированных образовательных ситуаций. В своей деятельности я убедилась, что использование таких технологий позволяет создавать инициируемые учащимися образовательные процессы, придавая им большую значимость и актуальность в контексте современного обучения [7].

Таким образом, использование Quizizz как образовательного инструмента не только меняет подход к обучению, но и формирует у учеников навыки, необходимые для успешного освоения знаний в будущем. Педагоги, готовые к изменениям и адаптации, могут рассчитывать на успешное применение этой платформы в своей практике.

Рекомендации по эффективному использованию Quizizz

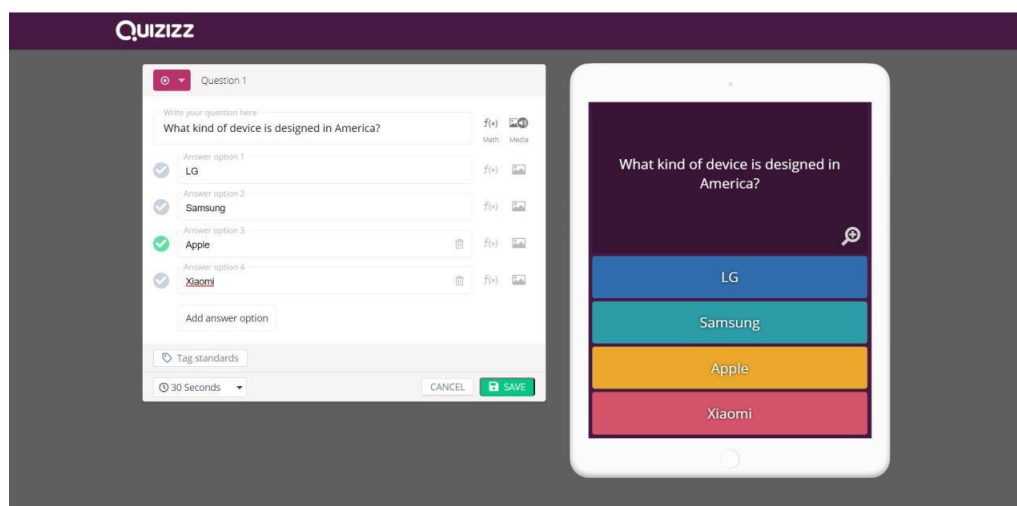


Рисунок 5. Примеры использования Quizizz в образовательном процессе

Quizizz представляет собой мощный инструмент, позволяющий преобразовать традиционный образовательный процесс благодаря своим интерактивным возможностям.

Этот ресурс не только делает учебный процесс более увлекательным для учащихся, но также помогает учителям лучше организовать и контролировать обучение.

Основная задача использования Quizizz заключается в создании динамической учебной среды, в которой ученики становятся активными участниками процесса. Это дает возможность учителям адаптировать свои подходы в зависимости от индивидуальных потребностей каждого ученика. Например, при создании викторины учитель может использовать разнообразные типы вопросов, включая множественный выбор, открытые ответы и визуальные элементы. Такой подход позволяет сделать занятия более интересными и привлечь внимание учащихся, что способствует лучшему усвоению материала [8].

Анализ результатов, полученных в ходе тестирования, является еще одной сильной стороной использования Quizizz. По завершении викторины учитель может ознакомиться с данными, что позволяет ему увидеть, как каждый ученик справился с заданием, и какие темы вызывают наибольшие трудности. Эти данные играют важную роль в ценообразовании и определении направления дальнейшей работы с классом. Учитель может корректировать свои подходы и предлагать дополнительные занятия по тем вопросам, которые оказались сложными для большинства учащихся [7].

Удобство для учеников также имеет важное значение. Quizizz позволяет проходить тесты в удобное для них время и месте, что значительно повышает уровень самостоятельности. Учащиеся могут осваивать материал в своем темпе, возвращаться к сложным вопросам и повторять прохождение викторин, чтобы обеспечить глубокое понимание изучаемых тем [8]. Это создает неброскую и комфортную для их восприятия образовательную среду.

Ключевой аспект работы с Quizizz – использование так называемых Bell Ringers, которые помогают педагогу эффективно начинать уроки. Эти интерактивные краткие задания активируют внимание учащихся и задают нужный тон занятию с самого начала. Каждый новый урок может начинаться с небольшого теста, что дает возможность не только оценить уровень усвоения предыдущего материала, но и плавно перейти к новой теме [8]. Это поднимает интерес к обучению и создает положительную атмосферу.

Кроме того, ресурс можно применять не только для проверки знаний в классе, но и для домашнего задания. Учащиеся могут выполнять тесты и викторины самостоятельно, что позволяет им получать мгновенную обратную связь по своим результатам. Уведомления о том, как прошел тест, помогают учащимся осознать, где им нужно улучшить свои знания.

Рекомендации по эффективному использованию Quizizz включают в себя создание разнообразных и интерактивных викторин, синхронизацию с учебными стандартами, анализ результатов, максимизацию удобства для учеников и применение Bell Ringers для активного начала урока. Все это помогает создать привлекательную и результативную образовательную среду, способствующую повышению активности и вовлеченности учащихся в процесс обучения.

Таким образом, использование Quizizz может существенно обогатить образовательный процесс, позволяя учителям более эффективно доносить информацию до учеников и принимая во внимание их индивидуальные потребности, что, в конечном итоге, ведет к повышению результативности всего образовательного процесса.

Заключение

В заключение данной работы можно подвести итоги, касающиеся использования платформы Quizizz как инструмента, способствующего повышению результативности образовательного процесса. В условиях современного образования, где акцент смещается на активное вовлечение учащихся в процесс обучения, Quizizz представляет собой уникальную возможность для учителей и студентов. Платформа не только позволяет создавать интерактивные викторины и тесты, но и предоставляет возможность адаптировать учебный материал под индивидуальные потребности каждого ученика. Это,

в свою очередь, способствует более глубокому усвоению знаний и развитию самостоятельности у учащихся.

Таким образом, использование Quizizz как инструмента для повышения результативности образовательного процесса открывает новые горизонты для учителей и учащихся. Платформа не только делает обучение более увлекательным и интерактивным, но и способствует более глубокому усвоению знаний, развитию самостоятельности и критического мышления. В условиях постоянных изменений в образовательной среде, такие инструменты, как Quizizz, становятся неотъемлемой частью современного обучения, что подчеркивает их значимость и необходимость дальнейшего изучения.

Список использованной литературы

1. Создавайте веселые обучающие игры на Quizizz [Электронный ресурс] // quizizz.com - Режим доступа: <https://quizizz.com/home/solutions/make-learning-fun-with-quizz?lng=ru>, свободный. - Загл. с экрана
2. Возможности веб-сервиса “Quizizz” в современном... [Электронный ресурс] // scipress.ru - Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/vozmozhnosti-veb-servisa-quizz-v-sovremennom-obrazovatelnom-protsesse.html>, свободный. - Загл. с экрана
3. «Просвещение. иностранные языки» » основные характеристики... [Электронный ресурс] // iyazyki.prosv.ru - Режим доступа: <https://iyazyki.prosv.ru/2024/07/the-main-features-of-using-quizz-platform-in-english-language-lessons/>, свободный. - Загл. с экрана
4. Картинки по запросу "функции Quizizz в образовании" [Электронный ресурс] // yandex.ru - Режим доступа: <https://yandex.ru/images/search?text=функции quizz в образовании>, свободный. - Загл. с экрана
5. Quizizz-как инструмент для результативности образовательного... [Электронный ресурс] // essebot.ru - Режим доступа: <https://essebot.ru/ai-project/quizz-kak-instrument-dlya-rezultativnosti-obrazovatel'nogo-protsessa/>, свободный. - Загл. с экрана
6. Статья ПРИЛОЖЕНИЕ QUIZZ KAK ODIN IZ СПОСОБОВ... [Электронный ресурс] // www.prodlenka.org - Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/366542-statja-prilozhenie-quizz-kak-odin-iz-sposob>, свободный. - Загл. с экрана
7. Повысьте вовлеченность учащихся в классах с помощью Quizizz [Электронный ресурс] // quizizz.com - Режим доступа: <https://quizizz.com/home/solutions/student-engagement-ft-quizz?lng=ru>, свободный. - Загл. с экрана

Гинатулина Л. М.,
учитель начальных классов
РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»,
Республика Таджикистан

Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения детей билингвов

Аннотация

В данной работе рассматривается проблема развития речи детей-билингвов в условиях современного образования по программе ФГОС. Анализуются основные понятия, представлена классификация билингвизма у детей. В работе обсуждаются возможности использования информационно – коммуникативных технологий при развитии речи у младших школьников - билингвов. Приведены примеры использования учителем ИКТ технологий по отдельным предметам.

Современной школе требуются педагоги, владеющие умением вести коммуникацию на русском и иностранном языках, строить межкультурное общение, способные организовать урочную и внеурочную деятельность детей-билингвов, спроектировать учебную программу по формированию билингвизма обучающихся начальной школы.

Основные положения:

- при обучении неродному языку необходимо в каждой конкретной образовательной ситуации решить, что такое овладение языком, какой уровень знаний предполагается сформировать и с какой целью;

- на современном этапе, в условиях активизации миграционных и интеграционных процессов, в обучении иностранному языку должна превалировать концепция формирования коммуникативно-речевой деятельности, а не просто ознакомления с правилами и лексикой;

- при формировании билингвальных умений необходимо учитывать когнитивный аспект овладения языком;

- при овладении языком необходимо учитывать личностный аспект: уже имеющийся уровень сформированности билингвальных умений, психические особенности восприятия иностранного языка, особенности мотивации его освоения тем или иным обучающимся.

В наши дни на общество сильно влияют компьютерные технологии. Они проникают во все сферы жизнедеятельности человека, улучшая его информированность и давая множество новых возможностей в профессии, учебе, общении. Сфера образования тоже не является исключением – современный учитель не мыслит свою деятельность без применения информационно-технологических достижений и активно пользуется в работе разными средствами ИКТ: чатами, мессенджерами, форумами, блогами, электронной почтой, телеконференциями, вебинарами и многими другими доступными ресурсами.

Как применяются информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе и где этому можно научиться?

Разберем понятие ИКТ и их функции в сфере образования

Методы, производственные процессы и программно-технические средства, которые применяют, чтобы собрать, обработать, сохранить, распространить, отобразить или использовать информацию в интересах пользователей, называют **информационно-коммуникационными технологиями**.

В образовании ИКТ выполняют следующие функции:

- образовательную (формирование знаний и навыков для подготовки учеников к дальнейшему освоению программы и к осознанному приобретению новых знаний);

- развивающую (развитие у школьников восприятия, концентрации, внимания, памяти, мыслительных процессов, фантазии и творческих способностей);

- воспитательную (создание благоприятных условий для освоения детьми и подростками нравственных, эстетических, культурных, экологических и правовых норм, принятых в обществе, развитие познавательной активности).

Основные задачи ИКТ- технологий в образовательном процессе

Некоторые педагоги сомневаются, нужно ли в совершенстве владеть компьютерными технологиями, чтобы провести эффективное занятие.

Основная цель ИКТ в образовании – облегчить работу учителя и повысить качество его деятельности до уровня, соответствующего современным стандартам.

Задачи информатизации:

- научить педагога применять интерактивные методы обучения;

- включать в свои уроки разные виды деятельности (учебную, экспериментальную и другие);

- адаптировать ИКТ к каждому конкретному ученику;

- обеспечить непрерывность обучения;

- разработать ИКТ для дистанционных уроков;

усовершенствовать программно-методические приемы, используемые в учебном процессе.

Помимо этого, нужно помнить, что именно современный педагог отвечает за формирование у школьников высокого уровня информационной грамотности. А это тоже очень важная задача, поскольку знания в области компьютерных технологий дадут ученику в дальнейшей взрослой жизни множество возможностей, будут способствовать его самостоятельности и успехам в жизни.

В чем главные преимущества использования ИКТ в образовании?

Использование информационных технологий в образовательном процессе имеет множество плюсов и позволяет:

- экономить время на подготовку урока и проверку контрольных работ, домашних заданий и результатов учащихся;

- выйти на новый, более высокий уровень работы;

- проводить разнообразные уроки (основные средства обучения дополнять содержательной поддержкой в виде технологических материалов);

- сделать занятие увлекательным и современным;

- внедрить новые обучающие программы, демонстрацию слайдов, использовать презентации, мультимедийные альбомы;

- познакомить учеников с современными способами самообразования;

- помочь ученикам сконцентрировать внимание на ключевых моментах;

- усилить наглядную основу при освоении новых тем;

- приучить к самостоятельному поиску информации;

- сформировать общую культуру школьников;

- привлечь детей к исследовательско-экспериментальной деятельности;

- обеспечить интеллектуальный фон обучения;

- повысить познавательный интерес и вовлеченность школьников в обучение;

- сформировать информационную культуру учащихся;

- развить мыслительные способности детей;

- привлечь к совместной работе пассивных и замкнутых ребят;

- повысить интенсивность и скорость занятий;

- улучшить показатели успеваемости;

- получить возможность пообщаться с учениками и педагогами из других стран;

- выстроить гибкий процесс обучения.

Виды информационно-коммуникационных образовательных технологий

К средствам ИКТ относятся программные, аппаратные и технические современные устройства, предназначенные для обмена, накопления, хранения, обработки, передачи различной информации.

Тот прорыв в области информационно-компьютерных технологий, который происходит в наши дни, предполагает пересмотр способов организации уроков в образовательных учреждениях. Чаще всего педагоги в учебном процессе прибегают к следующим средствам информационных технологий:

- электронным учебникам, пособиям, которые можно демонстрировать при помощи ноутбука, компьютера или мультимедиа-проектора;

- тренажерам и программам, позволяющим провести тестирование;

- электронным справочникам и энциклопедиям;

- образовательным ресурсам в интернете;

- аудио- и видеотехнике;

- интерактивной доске (панель с сенсорным экраном, которую учитель подключает к компьютеру);

- дискам для хранения картинок и иллюстраций.

Все средства ИКТ подразделяются на следующие виды в зависимости от своего назначения:

Для решения педагогических задач используются:

системы, которые обеспечивают получение базовых знаний (например, электронный учебник, система обучения, средства для контроля результатов учеников);
практические средства (например, практикумы и задачки, виртуальный конструктор, тренажер, программа для моделирования);
программно-технические средства для обучения онлайн (СДО);
вспомогательные материалы (например, энциклопедия, словарь, развивающая компьютерная игра, мультимедийное занятие).

По функциональным свойствам:

обучающе-информационные (к примеру, электронная библиотека, электронная книга, электронный справочник, обучающая компьютерная программа и другие);
коммуникационные (электронные чаты, почта или конференция);
для поиска информации (например, поисковая система или каталог).

В зависимости от типа информации.

Цифровые ресурсы могут включать:
текстовую информацию (учебник, пособие, тест, справочник и другие);
визуальную информацию (фотография, изображение, график, видеофрагмент, демонстрация эксперимента, экскурсия);
аудиоинформацию (звукозапись, дидактический речевой материал, музыкальное произведение, живое звучание и т. п.);
видеоинформацию (предметная экскурсия или видео с изучаемым объектом).

В зависимости от форм применения технологий:

на уроке;
на внеурочных занятиях.

Какие существуют методы использования ИКТ?

Учитель применяет на своих занятиях средства ИКТ при помощи следующих методов:

ученикам предлагаются к изучению материалы в мультимедийной форме (например, презентация, рисунки, видео- и звукозапись);

информация усваивается в интерактивном режиме (с использованием интерактивных моделей, виртуальных лабораторий, конструкторов);

создаются условия для самостоятельных экспериментов, что развивает творческие способности;

электронное оборудование используется на уроках для проведения исследований, а также при обработке и анализе результатов и данных;

формируются навыки информационно-поисковой деятельности;

проводятся уроки в онлайн-режиме;

осуществляется объективная и оперативная оценка достижений учеников.

В каких случаях педагогу особенно помогут информационные технологии?

Можно сказать, что в любых ситуациях на уроке ИКТ особенно незаменимы:

если учителю нужно объяснить ученикам новую тему (яркие иллюстрации, схемы и презентации, которые могут выгодно сопровождать рассказ педагога, а также помогут детям лучше и быстрее запомнить незнакомую информацию);

при подготовке учащихся к самостоятельной работе (школьники научатся искать и отбирать нужную информацию, создавать интересные мультимедийные проекты);

при проведении контрольных и самостоятельных работ в современном ключе;

для оценивания результатов учеников и осуществления контроля над их успеваемостью (можно пользоваться онлайн-тестами, викторинами и опросниками, мгновенно заносить результаты в базу данных и находить их по мере надобности).

В любом случае, будет ли урок не только познавательным, но и интересным, во многом зависит от фантазии, активности и знаний учителя.

Вот несколько игр с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые могут быть интересны для учеников 1 класса:

Азбука на компьютере

Используем интерактивные приложения или видео уроки для изучения букв. Дети могут работать с интерактивной доской, чтобы перемещать буквы, рисовать и составлять слова, делать схемы слов.

Математические игры

Существуют много онлайн-игр, направленных на развитие математических навыков, таких как «Математические бои» или «Счет до 10». Эти игры могут включать в себя задание на сложение, вычитание и другие базовые операции.

3. Окружающий мир

Использование приложения "Classroom Classroom" для изучения растений и животных. Ученики могут загружать фото найденных на прогулках объектов и описывать их.

Найти и сфотографировать три разных растения или животных на улице, а затем рассказать о них.

Интерактивные образовательные платформы

Платформы вроде Kahoot! позволяют учителям создавать викторины, где дети могут участвовать с помощью своих устройств. Это может быть увлекательным способом повторить предметы.

Кроссворды и ребусы

Используя специальные сайты, дети могут заполнять кроссворды, что помогает развивать словарный запас и внимательность.

Уроки по рисованию

Платформы, проводящие мастер-классы по рисованию, помогут детям развивать художественные навыки, часто с использованием графических редакторов.

Существует множество приложений, направленных на развитие логики, памяти, креативности и других навыков. Например, "Просто рисуй", "Игра в слова", "Счетчик".

Каждая из этих игр может быть адаптирована под уровень подготовки класса и интересы детей. Используйте эти идеи для создания увлекательных и обучающих сессий!

Как учителю повысить свою информационно - коммуникационную компетентность?

Огромную роль в образовательной деятельности играют методическое сопровождение и применение информационно-коммуникационных технологий, поэтому так важно иметь возможность распространить педагогический опыт в этой области, сделать необходимые знания доступными для каждого.

Сегодня существует множество специальных курсов для педагогов, коучей и тренеров, на которых можно освоить ИКТ и начать применять их в своих уроках. Очень важна готовность учителя проводить занятия с использованием новых технологий, а также осознанное желание получить теоретические и практические знания и умения.

Список использованной литературы

1. Устинов, Н. А. (2020). Подходы к внедрению ИКТ в образовательный процесс. «Современные проблемы науки и образования», № 2.
2. Ильина, Т. Г. (2019). Образование в эпоху цифровизации: вызовы и возможности. «Образовательные технологии и общество», Том 22, № 1.
3. Овсянников, В. П. (2021). Геймификация как средство повышения мотивации в обучении. «Научно-педагогические исследования», № 3.

Образовательный видеоконтент на уроках литературы как способ повышения эффективности обучения

Аннотация

В статье рассматривается использование видеоконтента как эффективного инструмента повышения мотивации и качества обучения на уроках литературы. Современные школьники, будучи представителями цифрового поколения, лучше воспринимают информацию в визуальном формате, что делает видеоматериалы важным элементом образовательного процесса.

Автор анализирует различные виды видеоконтента: биографические фильмы, экранизации произведений, исторические хроники, музыкальные интерпретации стихов, буктрейлеры. Подчеркивается роль видео в создании эмоциональной атмосферы, визуализации литературных образов и исторического контекста, а также развитии аналитических и творческих способностей учащихся. Приведены примеры успешного использования видеоконтента на уроках: работа с документальными и художественными фильмами, создание видеороликов учащимися, участие в конкурсах чтецов и буктрейлеров.

Особое внимание уделяется интеграции видеоконтента в структуру урока. Автор отмечает важность осмысленного просмотра, сопровождаемого аналитическими заданиями, что способствует подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по литературе. Упоминается рост числа учащихся, выбирающих литературу для сдачи экзаменов, что подтверждает эффективность рассматриваемого подхода.

*«Все дети сидят в телефонах,
И книги читать не хотят.
Все дети похожи на клонов,
О гаджетах лишь говорят».*

Современные школьники, представители поколения Z, с раннего возраста интегрированы в цифровую среду. Для них гаджеты – не просто инструмент, а неотъемлемая часть жизни. Классическое образование, с его традиционными методами, часто кажется детям устаревшим, неинтересным. Однако они с готовностью воспринимают информацию, если она подается в формате, привычном и понятном для них.

На уроках литературы эта тенденция проявляется особенно ярко, ведь чтение художественных текстов требует сосредоточенности и глубокого осмысления, чего часто не хватает в условиях постоянной цифровой стимуляции. В этой ситуации видеоконтент становится эффективным инструментом, позволяющим привлечь внимание учащихся и сделать процесс обучения более интересным, увлекательным и продуктивным, тем более из всех информационных каналов визуальный – самый мощный.

Видеоконтент: что это такое? Видеоконтент – это видео, созданное с учетом потребностей целевой аудитории и ее особенностей восприятия. По сути, это полезный, интерактивный материал, способный не только передать информацию, но и заинтересовать зрителя.

Учебное видео – это специально разработанный образовательный материал, представленный в виде видеозаписей. Оно создается в соответствии с учебной программой и позволяет организовать разнообразные формы работы: от лекций и обсуждений до творческих проектов.

Роль видеоконтента в обучении заключается в значительном количестве преимуществ. В частности, А.С. Смирнова отмечает, что одним из ключевых достоинств видеоуроков в школьном обучении является их наглядность, поскольку значительная часть информации воспринимается посредством зрительной памяти. В условиях дистанционного формата такие уроки становятся неотъемлемым элементом образовательного процесса, облегчая работу не только ученикам, но и преподавателям [1, с. 54].

Однако пассивный просмотр видеоматериалов не способствует продуктивному усвоению знаний. В связи с этим учащимся целесообразно предложить учебный лист с заданиями, которые необходимо выполнить в ходе или после просмотра. Такой подход позволяет структурировать материал и закрепить ключевые моменты. Практика показывает, что использование подобных учебных листов способствует более эффективной подготовке к экзаменам ОГЭ и ЕГЭ по литературе. Видео оживляет изучаемый материал, помогает визуализировать сложные литературные образы, описания природы, исторический контекст.

Среди экранизированных художественных произведений, можно выделить роман М. Булгаков «Мастер и Маргарита» экранизации 2005 года, режиссера Владимира Бортко, актеры: Анна Ковальчук, Александр Абдулов, Сергей Безруков, Олег Басилашвили, композитор Игорь Корнелюк. (Бал Сатаны). Есть большое количество примеров, когда ученики изучили художественное произведение после просмотра фильма.

Кроме того, одним из ключевых преимуществ видеоуроков является их динамичность. Постоянная смена кадров, плавные переходы и визуальные акценты помогают удерживать внимание учащихся, делая процесс обучения более захватывающим. В отличие от статичного текста или иллюстраций, видеоматериал стимулирует восприятие через движение, что особенно важно для современных школьников, привыкших к быстрому темпу цифровой информации.

Эмоциональная насыщенность также играет значительную роль в восприятии учебного материала. Музыкальное сопровождение, профессиональная озвучка, анимационные элементы – все это усиливает эмоциональное воздействие, делая изучение темы более осмысленным [5, с. 413-414]. Особенно эффективно использование художественного чтения произведений, когда текст не только выводится на экран, но и сопровождается выразительным прочтением в исполнении профессионального актера. Такой прием способствует не только формированию правильной речи, но и помогает глубже проникнуть в смысл литературного произведения. Для билингвов это особенно важно, поскольку они получают возможность воспринимать образец грамотной и выразительной русской речи. Примером удачного сочетания визуального и аудиального восприятия может служить песочная анимация на основе стихотворения А. Твардовского «Я убит подо Ржевом», где зрительный и звуковой ряд усиливают драматическое звучание текста.

Видеоформат также позволяет создать эффект погружения в историческое пространство и время, помогая школьникам лучше понять культурный и социальный контекст произведения. Например, фильм «Уроки французского» (реж. Евгений Ташков, 1978 г.) переносит зрителей в послевоенные годы (1948–1949), когда разворачивается история главного героя – ровесника современных школьников. После просмотра такого фильма учащиеся могут более глубоко осмыслить атмосферу того времени и понять переживания персонажей. Подобным образом мультфильм «Василий Теркин» по произведению А. Твардовского, дополненный фото- и кинохроникой, позволяет зрителю прочувствовать реалии военного времени, увидеть события глазами очевидцев и ощутить настроение эпохи.

Использование видеоматериалов при аудиторной работе способствует решению следующих задач: повышение уровня мотивации обучающихся; создание благоприятной среды обучения; эффективное распределение времени занятия; увеличение содержательности учебной деятельности; создание современного динамичного занятия с

повышенной наглядностью подачи учебного материала; повышение качества обучения; использование обучающимися аудио-, видеоканалов восприятия информации [6].

Основные условия, определяющие эффективность использования видеоконтента: использование понятного и доступного видеоконтента; дозированная подача видеоматериала; систематическое использование видеоконтента; использование видеоконтента как материала для аналитической самостоятельной работы; встраивание видеоконтента в структуру занятия; выявление целесообразности использования видеоконтента для поставленных учебных целей; предварительный отбор видеоконтента [7, с. 44].

Таким образом, использование видеоматериалов в образовательном процессе делает изучение литературы более ярким, эмоционально насыщенным и исторически достоверным. Это не только помогает ученикам лучше запоминать информацию, но и способствует их более глубокому осмыслению литературных произведений.

Учебный видеоконтент, используемый на уроках литературы, можно разделить на несколько основных категорий.

Первую группу составляют биографические материалы. Это видеофильмы, посвященные жизни и творчеству известных писателей. Они помогают учащимся глубже понять личность автора, события, повлиявшие на его мировоззрение и творчество. Например, документальные фильмы о жизни А.С. Пушкина или Л.Н. Толстого позволяют проследить основные этапы их биографии и осознать, как жизненные обстоятельства отражались в произведениях.

Краеведческий видеоконтент представляет собой экскурсии по местам, связанным с жизнью и творчеством писателей. Такие видео помогают создать эффект присутствия, позволяя ученикам мысленно перенестись, например, в родовую усадьбу Толстого в Ясной Поляне или в Михайловское – родовое имение Пушкиных. Подобный формат способствует лучшему пониманию культурной и исторической среды, в которой создавались произведения.

Литературоведческие видеофильмы представляют собой разборы художественных произведений, анализ текста, образов и символов. Такой контент помогает школьникам разобраться в сложных сюжетах, выявить авторский замысел и проследить ключевые мотивы произведений. Например, разбор поэтики романа «Преступление и наказание» Достоевского с акцентом на символику света и тьмы способствует более глубокому пониманию его философского подтекста.

Таким образом, использование различных видов видеоконтента делает изучение литературы более наглядным, интересным и доступным, помогая учащимся лучше усваивать материал и формировать целостное представление о произведениях и их авторах [2, с. 297].

Видеоматериалы могут использоваться на различных этапах урока, помогая сделать изучение литературы более увлекательным и продуктивным. На этапе мотивации видеоролики, трейлеры к произведениям и музыкальные клипы на стихи известных авторов помогают привлечь внимание учащихся и пробудить интерес к теме. Буктрейлеры, созданные в формате современной рекламы книги, представляют произведения, которые только предстоит изучить, подчеркивая их основные сюжетные линии и идеи. Такой подход способствует развитию предтекстовой деятельности и формирует у школьников ожидания от дальнейшей работы с текстом. Также могут использоваться короткие видеосюжеты с интригующим началом, которые вызывают любопытство и побуждают к обсуждению.

При изучении нового материала видеоконтент помогает раскрыть контекст произведения и углубить понимание художественного текста. Биографические фильмы, такие как документальная лента «Я поэт» о В.В. Маяковском, включающая уникальные архивные кадры с голосом поэта, позволяют учащимся ощутить атмосферу эпохи и лучше понять личность автора. В ходе просмотра можно предложить задания: выбрать и записать

1–2 эпизода из биографии, которые показались наиболее интересными; составить вопросы по фильму для обсуждения с одноклассниками; создать конспект ключевых моментов.

Исторические хроники помогают учащимся представить эпоху, в которой жил и творил писатель, ощутить дух времени и лучше понять, как исторические события повлияли на произведения. Литературные адаптации, представленные в виде фрагментов экранизаций, дают возможность проанализировать интерпретацию образов и сюжетов. В качестве заданий можно предложить составление характеристики героя с использованием цитат из фильма, создание синквейна по мотивам просмотра или сопоставление литературного и экранного образа персонажа.

На этапе закрепления видеоматериалы могут быть основой для выполнения аналитических заданий. Учащимся предлагается составить конспект ключевых сцен, провести анализ характеров и поступков героев или обсудить художественные приемы, использованные в экранизации. Такой подход способствует осмысленному закреплению знаний и развитию навыков критического мышления.

Использование видеоконтента на различных этапах урока делает изучение литературы более живым, наглядным и эмоционально насыщенным, помогая школьникам глубже проникнуть в мир художественного произведения.

Одним из эффективных способов работы с видеоматериалами на уроках литературы является использование музыкальных интерпретаций стихотворений. Песни, созданные на основе произведений русских поэтов, помогают учащимся прочувствовать эмоциональную атмосферу текста, глубже понять его настроение и смысл. Например, песня «Я зову дождь» Александра Иванова и группы «Рондо» на стихи Марины Цветаевой позволяет услышать ритм и интонацию поэтического произведения в музыкальном исполнении. Подобные композиции могут мотивировать учащихся учить стихи наизусть и даже использовать музыкальные отрывки в качестве рингтонов, что способствует их постоянному повторению и запоминанию. Кроме того, школьники могут создавать собственные видеоролики с выразительным чтением стихов, сочетая голосовое исполнение с визуальным рядом, что развивает навыки декламации и творческого самовыражения.

Еще одной интересной формой работы является создание буктрейлеров – современных видеороликов, рекламирующих произведение. Они могут быть неигровыми, представляя основные идеи и сюжет книги, или игровыми, где учащиеся выступают в роли персонажей произведения, передавая его атмосферу и ключевые сцены. Работа над буктрейлером требует глубокого анализа текста, выделения главных тем и символов, а также творческого подхода к их визуализации.

Применение видеоконтента на уроках литературы приводит к значительному росту интереса к предмету. Например, если в 2023–2024 учебном году ОГЭ по литературе выбрал один ученик, то в 2024 году их количество увеличилось до пяти. Кроме того, учащиеся активно принимают участие в различных конкурсах и фестивалях:

Всероссийский фестиваль с международным участием «Мой Пушкин»;

Международный творческий конкурс «*Души и сердца вдохновение*», посвященный писателям-юбилярам 2024 года (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов);

Международный конкурс юных чтецов «*Живая классика*»;

Всероссийский творческий фестиваль «Мой Пушкин»;

Творческий конкурс «Сияй».

Использование видеоформата способствует более глубокому пониманию литературных произведений и их контекста. Развиваются аналитические и творческие способности, что особенно важно при подготовке к ЕГЭ по литературе. Например, задания из блока 11.5 требуют работы с художественным текстом и его интерпретации в разных формах:

Какие советы и почему Вы дадите актеру, исполняющему роль Костылева в пьесе М. Горького «На дне»?

Какие режиссерские решения можно предложить при постановке одной из ключевых сцен пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» (с опорой на текст произведения)?

Какие советы Вы бы дали художнику-иллюстратору, работающему над портретами героев романа М.А. Шолохова «Тихий Дон» (с опорой на текст произведения)?

Таким образом, видеоконтент становится мощным инструментом для изучения литературы, помогая не только осмысливать тексты, но и применять знания на практике.

Таким образом, применение видеоконтента на уроках литературы делает образовательный процесс ярким, живым и эмоционально насыщенным. Видеоматериалы помогают оживить художественные образы, углубить восприятие литературных произведений и сформировать устойчивый интерес к чтению. Однако важно помнить, что видеоконтент – это лишь инструмент, который должен дополнять, а не заменять традиционные методы обучения. Только грамотно встроенный в уроки, он способен дать положительный эффект, повысив качество знаний учащихся и их мотивацию к изучению литературы.

Список использованной литературы

1. Баева, А. В. Использование видеоконтента на уроках литературы / А. В. Баева // Инновационная наука. – 2023. – № 4-1. – С. 54-56.
2. Горбунова, И. Б., Плотников, К. Ю. Обучение с использованием видеоконтента: к проблеме получения содержательных метаданных // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 2(81). – С. 295-300.
3. Екимцова, Е. Н., Яриков, В. Г. Создание видеоконтента для изучения пьесы А. С. Грибоедова «Горе от ума» // Концепт. – 2018. – № VI. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-videokontenta-dlya-izucheniya-piesy-a-s-griboedova-gore-ot-uma> (дата обращения: 30.01.2025).
4. Качурина, Н. В. Опыт использования видеоконтента при изучении пьесы А. С. Грибоедова "Горе от ума" / Н. В. Качурина // Педагог-словесник XXI столетия: материалы VIII студенческой научно-практической конференции, Москва, 22 февраля 2023 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. – С. 25-29.
5. Лорсанова, З. М., Шарова, Е. И. Применение видеоконтента в педагогическом образовании: методологические аспекты // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13, № 8-1. – С. 411-418.
6. Минина, Н. А. Использование видеуроков на уроках русского языка и литературы в свете инновационных подходов [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/ispolzovanie-videourokov-na-urokah-russkogo-yazika-i-literaturi-v-svete-innovacionnih-podhodov-2451739.html> (дата обращения: 30.01.2025).
7. Сапрыкина, Т. В., Ушакова, Т. В. Применение видеоконтента в образовательном процессе // Образование. Карьера. Общество. – 2020. – № 4(67). – С. 43-45.
8. Ивановская, О. И., Криводерева, Л. В., Харченко, В. А., Харченко, А. А. Урок литературы и современные образовательные технологии // Вестник научных конференций. – 2022. – № 3-2(79). – С. 57-58.

Приемы ИКТ на уроках английского языка

Аннотация

Тема данной методической разработки является актуальной, т.к. проектная методика позволяет не просто передавать готовые знания, а выявлять и развивать творческие интересы и способности каждого ребенка, стимулировать его самостоятельную продуктивную учебную деятельность. А использование ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, что обусловлено социальным заказом общества.

Новые информационные технологии это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения и воспитания. Использование ИКТ в образовании является одним из важнейших направлений развития информационного общества. Система образования сегодня развивается в ситуации «шока от будущего», – человек рождается и учится в одном мире, а самостоятельно действовать ему придется в другом.

Использование компьютерного обучения в педагогической деятельности несет в себе огромный мотивационный потенциал, т.к. красочность, увлекательность компьютерных программ вызывает огромный интерес у учащихся. Каждый ученик, даже самый слабый, проявляет на них свои умения: азарт соревнования заставляет его добиваться лучших результатов. При условии правильно составленной программы компьютер может помочь учителю, а ученики будут ощущать постоянное присутствие доброжелательного инструктора – машины.

На своих уроках я систематически использую собственно разработанные мультимедийные презентации, а также другие электронные образовательные ресурсы. Считаю, что использование возможностей современных информационных технологий способствует:

- активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников;
- развитию навыков самообразования и самоконтроля у школьников;
- повышению активности и инициативности школьников на уроке;
- развитию информационного мышления школьников, формированию информационно - коммуникационной компетентности;
- приобретению навыков работы на компьютере учащимися с соблюдением правил безопасности.

Цель данной работы – выявить эффективность использования ИКТ и Интернет - ресурсов на уроке английского языка и принципы создания образовательных программных средств ИКТ в образовательном процессе в рамках этого предмета, способствующих развитию мотивации учебной деятельности учащихся.

- Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:
- рассмотреть особенности использования ИКТ и Интернет-ресурсов на уроке английского языка,
 - проанализировать результативность применения ИКТ в собственной практической

деятельности,

- выявить "плюсы" и "минусы" использования ИКТ и Интернет-ресурсов на уроке английского языка.

Мой опыт: Я преподаю английский язык в 9-10 классах, а также готовлю учащихся 9-х классов на ОГЭ по английскому языку. Анализируя свой опыт проведения ОГЭ, могу сказать, что дети сталкиваются с определенными трудностями:

- аудирование
- чтение
- грамматика и лексика
- письмо
- говорение

В течение учебного года я планирую свои уроки таким образом, чтобы к окончанию учебного года вышеуказанные трудности были преодолены. На уроках регулярно проводится аудирование, после чего дети обсуждают тему и содержание текста. Также для повышения навыков говорения я использую метод *work in pairs* (работа в парах), где дети учатся правильно задавать вопросы друг другу и получать на них ответы. Особое внимание я уделяю разделу грамматики и лексики английского языка, так как учащиеся сталкиваются с грамматическими и лексическими заданиями на ОГЭ и ЕГЭ. Что касается письма, в смысле написания электронного письма, то в течение учебного года дети учатся правильно писать электронные письма с соблюдением определенных критериев.

Для подготовки учащихся к ОГЭ я организую вебинары с кандидатом филологических наук, доцентом, директором Лингвистического института Алтайского государственного педагогического университета Широковой Надеждой Павловной. Я возглавляю школьное методическое объединение иностранных языков. В процессе учебного года наши ученики занимают призовые места на Всероссийских, городских и республиканских олимпиадах, занимают призовые места в международных конкурсах. Огромную роль в подготовке к олимпиадам и конкурсам играет правильное применение ИКТ.

Анализируя свой опыт использования ИКТ на уроках, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволило мне:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Одним из показателей эффективности проведенного занятия можно считать состояние и вид учеников, выходящих с урока: на одном полюсе – спокойно – деловое, умеренно-возбужденное; на другом – утомленное, растерянное, «взвинченное».

На уроках английского языка созданы условия для включения учащихся в активный и добровольный процесс формирования знаний и обобщенных способов деятельности. Компьютеры, Интернет, телекоммуникационные сети оказывают огромное влияние на детей и молодежь, образуя вокруг современного ребенка особый информационный мир, влияя на его сознание и развитие.

Хотелось бы наглядно поделиться некоторыми приемами, которые вызвали у детей особую мотивацию к изучению новой темы. Один из таких приемов «Корзина идей».

- А теперь предлагаю вашему вниманию фрагмент урока с применением технологии «work in pairs» работа в парах.

Выводы

Таким образом, урок английского языка с использованием ИКТ дает возможность проводить занятия с разно уровневными учениками, давать им задания различной степени сложности, предлагать набор заданий и упражнений соответственно их способностям, обеспечивать 100% участия, сохраняя атмосферу доброжелательности, спокойствия. При правильной организации учебного процесса повышается мотивация самоподготовки учащихся и появляется сознательное отношение к учебе. Отсутствие интереса к учению у учащихся в большой степени объясняется неумением самостоятельно организовать свою учебную деятельность. Учащиеся перестают быть пассивными участниками учебного процесса и становятся его активными участниками.

Список использованной литературы

1. Бухаркина М.Ю. Мультимедийный учебник: что это? // ИЯШ - 2001 - №4 - С. 29-33
2. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера: в вопросах и ответах. - СПб, 2000. С. 191.
3. Протасеня Е.П. , Штеменко Ю.С. Компьютерное обучение: за и против. // ИЯШ - 1997. - №3. - С. 10-13.
4. Сидоренко А.Ф. Использование компьютерных программ на уроках английского языка.// ИЯШ - 2002 - №2 - с. 41-43
5. Ушакова С.В. Компьютер на уроках английского языка // ИЯШ - 1997. - №5. - С. 40-44.
6. Цветкова Л.А. Использование компьютера при обучении лексике в начальной школе. // ИЯШ - 2002. - №2. - С. 43-47.
7. Полякова Т.Ю "Английский язык для диалога с компьютером" Москва "Высшая школа" 1997.
8. Селевко Г.К. "Современные образовательные технологии" Москва "Научное образование" 1998.
9. Beaty Ken. Computer-assisted Language Learning. Longman, Pearson Education, 2003.

Чурилова С. В.,

учитель географии

МБОУ «Гимназия №3»,

г. Горняк, Российская Федерация

Использование сервисов Google в образовательном процессе

Аннотация

Больше полутора веков назад Константин Дмитриевич Ушинский писал: «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал». В современном образовательном пространстве существует множество платформ, помогающих учителю организовать образовательный процесс. Автор статьи рассказывает об использовании в своей педагогической деятельности сервисов Google, как учебной платформы для обучающихся.

Сервисы Google – это целостная система, доступ к которой получает любой владелец аккаунта Google. Google форма – это платформа, позволяющая создавать различные тесты, опросы и практикумы. Данный сервис возможно применять как во внеурочной

деятельности при организации онлайн-викторин дистанционных игр, фестивалей, так и при проверке программного учебного материала. Актуален данный формат в режиме дистанционного обучения, когда с одной стороны нужно провести, предполагаемые программой проверочные (контрольные) работы по изученным темам, оценить знания большого числа учащихся, и с другой стороны оптимизировать учебный процесс. В настоящее время данный формат использую на разных этапах урока, для индивидуальной работы, закрепления пройденного материала дома.

С целью объективного оценивания следует предлагать ученикам разные виды вопросов: тестовые с одиночным выбором ответа, множественным выбором, а также в форме сетки множественного выбора (рис.1). В дистанционных проверочных работах, как и в традиционных, нужно использовать вопросы как с кратким, так и с развернутым ответами, которые предполагают повышенный уровень проверки знаний.

Обязательно в начале каждого теста необходимо ставить вопрос «ФИ и класс» с пометкой «Обязательный вопрос». Данный прием позволяет ВСЕГДА определить автора работы, что немаловажно особенно для учителя, который преподает во многих классах.

Вопрос с одиночным выбором

1. Какие из перечисленных растений характерны для тундры?

☐ ягель и морошка

☐ ковыль и типчак

☐ полынь и солянка

☐ ель и лиственница

Вопрос с множественным выбором

1. Выберите верные утверждения о географическом положении Западной Сибири:

☐ На территории района расположена крайняя северная точка России.

☐ Район имеет прямой выход к морям Северного Ледовитого океана.

☐ Район имеет транзитное положение между Европой и Азиатско-Тихоокеанским регионом.

☐ Район имеет границу с Европейским Севером

Вопрос – сетка множественного выбора

4. Выберите правильный ответ в каждой строке

	Суточный ритм	Годовой ритм
Направление бризов	☐	☐
Направление муссонов	☐	☐
Смена сезонов года	☐	☐
Смена дня и ночи	☐	☐

Рисунок 1. Виды вопросов сервиса Google форма
Источник: разработано автором

Используя платформу Google формы возможно организовать географический практикум, сформировать у школьников практические навыки работы с картой. Например, в 5 классе по теме «Литосфера» изучение форм рельефа. Обязательное условие создания практикума - инструкция перед выполнением практической работы, где указываются цель работы и источники географической информации (рис.2).

Разнообразные по форме задания практической направленности, позволяют привлечь ребят к познавательной и практической деятельности (рис. 3).

Использование Google форм очень удобно. Нажимая на кнопку «Отправить» в конце формы ученик не думает о том, как прикрепить файл и куда его отправлять, ответ учителю приходит автоматически. А учителю удобно проверять и анализировать работы учащихся.

Активно применяю сервис Google форм, как классный руководитель, для различных опросов родителей и учеников. Очень удобно для анализа какого-либо вопроса, заполнения классной документации.

Опыт работы Google формами позволил мне выделить целый ряд преимуществ данной платформы:

Google формы адаптированы под любое мобильное устройство, подключенное к Интернету;



Рисунок 2. Инструкция перед выполнением практикума.

Источник: разработано автором

одновременный доступ к форме неограниченного числа учеников по ссылке;
простота в использовании;
возможность индивидуального оформления дизайна формы;
разнообразные виды обмена информацией;
при записи ответов в форме фиксируется дата и время заполнения;
использование формы не ограничено временными рамками;
при необходимости работу с формой можно закрыть;
результаты автоматически фиксируются, анализируются и сохраняются, что удобно для обработки данных.

В режиме совместного использования сервиса Google презентация организую учебную платформу для создания коллективных творческих проектов в 6, 7 и 8 классах (рис. 4). Определяется тема проекта, ставятся цель и задачи. Оценивание участия в проекте осуществляется в соответствии с тем, как ученик выполнил поставленные задачи. Считаю, что обязательным этапом работы над проектом в 6 классе должно быть промежуточное оценивание, с целью обучения, решать поставленные задачи, каждого ученика. Внедряя данную форму учебного проекта в образовательный процесс, преследовала несколько целей: во-первых, развитие умения производить самостоятельный отбор, критическое осмысление и предъявление информации по заданной теме; одно из условий проекта – нет повторениям. Во-вторых, развитие ИКТ компетенции, через оформление полученной информации в соответствии с поставленными задачами; научить целый класс оформлять правильно презентацию – сложная задача. Данная платформа помогает это сделать. В-третьих, развитие чувства коллективизма и взаимопомощи. Вовлечение в образовательном

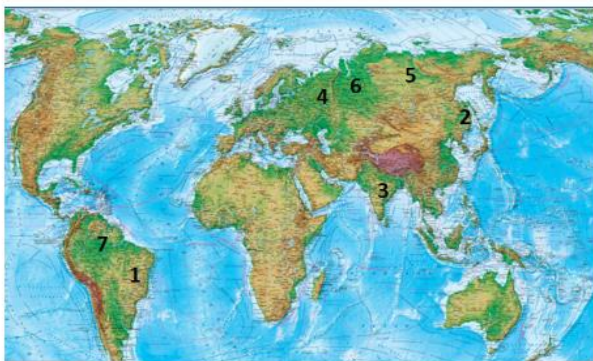
процессе большого числа учеников не только в качестве потребителей, но и в качестве активных создателей образовательных продуктов.

На платформе сервиса Google презентация можно работать ученикам независимо от операционной системы и программного обеспечения локального компьютера, поэтому легко можно объяснить ученикам выполнение той или иной операции. Еще одно преимущество – это моментальное автоматическое сохранение. Единственное, что нужно иметь школьнику – это ссылку на презентацию, которую я размещаю в дневнике АИС «Сетевой город».

1. На каком материке находятся горы? Установите соответствие в каждой строке.

	Австралия	Африка	Евразия	Северная Аме...	Южная Амери...
Кавказ	☐	☐	☐	☐	☐
Альпы	☐	☐	☐	☐	☐
Анды	☐	☐	☐	☐	☐
Кордильеры	☐	☐	☐	☐	☐
Уральские	☐	☐	☐	☐	☐
Скандинавские	☐	☐	☐	☐	☐
Гималаи	☐	☐	☐	☐	☐
Аппалачи	☐	☐	☐	☐	☐

2. Определите расположение равнин на карте. Установите соответствие в каждой строке. Номера - это цифры на карте.



	1	2	3	4	5	6	7
Восточно-...	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Великая К...	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

3. Равнины различаются по высоте (рисунок 52, с. 75 учебника), высоту равнин определяем по цвету. Используя карту России (с. 10 атласа) установите соответствие в каждой строке.

	Низменность	Возвышенность	Плоскогорье
Западно-Сибирская	☐	☐	☐
Среднерусская	☐	☐	☐
Прикаспийская	☐	☐	☐
Среднесибирское	☐	☐	☐
Валдайская	☐	☐	☐

Рисунок 3. Примеры практических заданий по карте
Источник: разработано автором

Данную платформу возможно использовать во внеурочной деятельности, например, в канун дня Победы реализовать проект «Письма с фронта». На страничке (слайде) ученики размещают текст писем фронтовиков к своим родным, оформляют их.

Расширить возможность создать интересный творческий проект по географии может сервис Google карта, так как он позволяет не только подобрать необходимую информацию о географическом объекте, но и осуществить привязку объекта к карте.

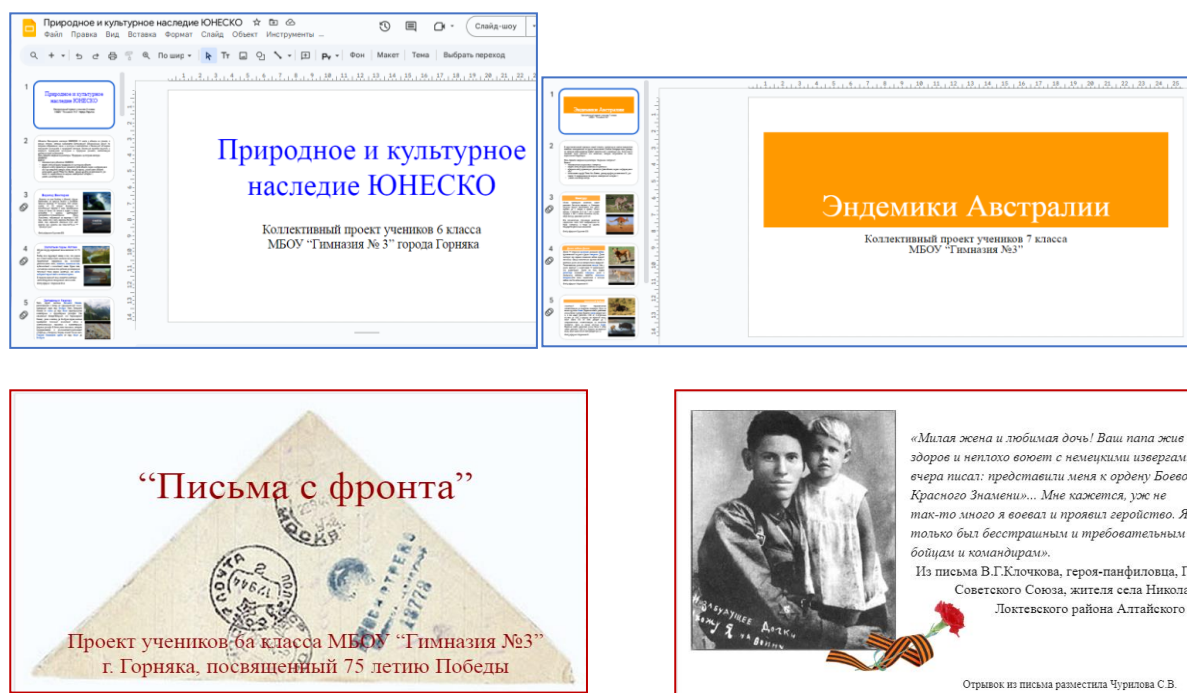


Рисунок 4. Примеры коллективных творческих проектов, созданных в режиме совместного использования сервиса Google презентация
Источник: разработано автором.

Практика использования новых средств обучения приучает педагога к новому стилю поведения, подсказывает педагогические и организационные решения учебных ситуаций. Организация коллективного дистанционного проекта делает процесс обучения открытым для учеников, учителей и для родителей.

Список использованной литературы

1. Использование возможностей сервиса Google в образовательной деятельности [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://rcmediateka.rusedu.net/post>
2. Сервисы Google в обучении учащихся [Электронный ресурс] / Материалы семинара. - Режим доступа: metodicheskiy-seminar-servisy-google-v-obucheni-uchaschihsya.pdf
3. Облачные технологии для обеспечения хранения и обработки данных, организация взаимодействия [Электронный ресурс] / Вебсайт. - Режим доступа: <http://manualgoogledrive.blogspot.ru/>
4. Сервисы Google для образования, возможности использования в учебном процессе [Электронный ресурс] / Вебсайт. - Режим доступа: <http://www.pedt.ru/categories/2/articles/369>